

Agenda Provisoire de la biennale de l'ADEA, 27-31 mars 2006, Libreville, Gabon

	lundi 27 mars	mardi 28 mars	mercredi 29 mars	jeudi 30 mars	vendredi 31 mars
9h00 – 11h00		<p>Session plénière 1 : Introduction générale</p> <ul style="list-style-type: none"> Allocutions des conférenciers d'honneur, SE M. Nahas Angula, Premier Ministre de Namibie et Dr. Birger Fredriksen, Expert en Education (de 9h-09h40) Présentation du rapport de suivi EPT sur l'alphabétisation en Afrique par Nicholas Burnett, Directeur du rapport de suivi EPT (de 9h40 – 10h00) Discussions : 30 mn (de 10h00 – 10h30) La revue par les pairs au Gabon : Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur du Gabon (10h30 – 11h00) 	<p>Sessions parallèles d'approfondissement (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Sessions I : A+B+C</p> <p>A: Programmes d'alphabétisation efficaces</p> <p>B: Les Ecoles efficaces et l'amélioration de la qualité</p> <p>C: Programmes généralisables de DPE</p>	<p>Table ronde sur les défis et opportunités</p> <p><u>Défis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Education de qualité pour tous en Afrique : s'attaquer aux obstacles (VIH/SIDA, conflits...) <p><u>Opportunités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Apports de la communication et des nouvelles technologies L'Initiative accélérée EPT, catalyse d'une éducation de qualité pour tous en Afrique 	<p>Session 5 : Restitution des conclusions des séances parallèles</p> <p>9h00 – 9h45 Présentation et discussion des conclusions sur l'alphabétisation</p> <p>9h45 – 10h30 Présentation et discussion des conclusions sur les écoles efficaces</p> <p>10h30 – 11h15 Présentation et discussion des conclusions sur le DPE</p>
11h00 – 11h30		Pause	Pause	Pause	Pause (11h15 – 11h45)
11h30 – 13h00		<p>Session plénière 2 : Introduction sur l'alphabétisation</p> <p>Président : Introduction holistique des problématiques et défis</p> <p>1. Pourquoi investir dans l'alphabétisation ?</p> <p>2. Ruptures et émergences : les nouvelles représentations de l'alphabétisation</p> <p>Discussions : 45 mn</p>	<p>Sessions parallèles d'approfondissement (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Sessions II : A+B+C</p>	<p>Sessions parallèles d'approfondissement (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Sessions V : A+B+C (11h30 – 13h30)</p>	<p>11h45 – 12h30 Conclusions générales : découvertes et leçons apprises sur l'efficacité de l'apprentissage et des systèmes d'éducation et de formation</p> <p>12h30 – 13h00 Séance de Clôture</p>

Agenda Provisoire de la biennale de l'ADEA, 27-31 mars 2006, Libreville, Gabon (suite)

	lundi 27 mars	mardi 28 mars	mercredi 29 mars	jeudi 30 mars	vendredi 31 mars
13h00 – 14h30	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner	Pause déjeuner
14h30 – 16h00		<p>Session 3 : Introduction sur les écoles efficaces</p> <p>Président : Introduction holistique des problématiques et défis</p> <p>2 panélistes</p> <ol style="list-style-type: none"> Ecoles efficaces et équitables : rôle du Directeur d'école, l'effet enseignant et l'apport des communautés Ecoles efficaces, éducation bilingue, pédagogies actives et curriculum pertinent <p>Discussions : 45 mn</p>	<p>Sessions parallèles d'approfondissement (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Sessions III : A+B+C</p>	<p>Sessions parallèles d'approfondissement (Conclusions) (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Sessions VI : A+B+C (15h00 – 16h00)</p>	<p>Réunion du Comité Directeur de l'ADEA</p> <p>(uniquement pour les membres du Comité Directeur de l'ADEA)</p>
16h00 – 16h30		Pause	Pause	Pause	Pause
16h30 – 18h00 27 mars : 17h30 – 19h00	<p>Séance solennelle d'ouverture de la biennale. Invités d'honneur :</p> <p>S.E. M. El Hadj Omar Bongo Ondimba, Président de la République du Gabon</p> <p>S.E. M. Pedro Pires, Président de la République du Cap-Vert</p> <p>S.E. M. Alpha Oumar Konaré, Président de la Commission de l'Union Africaine</p>	<p>Session 4 : Introduction sur le développement de la petite enfance</p> <p>Président : Introduction holistique des problématiques</p> <p>2 panélistes</p> <ol style="list-style-type: none"> Faire avancer le développement de la petite enfance en Afrique : promouvoir un environnement politique favorable Investir dans le développement de la petite enfance : bénéfices potentiels et productivité en termes d'économies <p>Discussions : 45 mn</p>	<p>Sessions parallèles d'approfondissement (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Sessions IV : A+B+C</p>	<p>Foire des expériences et innovations (cf. programmes ci-joints)</p> <p>Visites</p>	<p>Réunion du Comité Directeur de l'ADEA (suite)</p>
		Lancement officiel de la Décennie des Nations Unies			

18h00 – 19h00		pour l'éducation en vue du développement durable			
---------------	--	---	--	--	--

Séances d'approfondissement sur les programmes d'alphabétisation efficaces en Afrique

Mercredi 29 mars 2006

9h00 – 11h00 **Session parallèle A-1 : Visions, politiques et stratégies : analyses et perspectives d'évolution**

- Film (25 mn)
- Visions, politiques et stratégies d'alphabétisation en Afrique
- Intégration de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans la politique éducative du Burkina Faso
- Etude de Cas du Cap Vert
- La politique nationale pour l'éducation des jeunes et des adultes au Brésil

11h30 – 13h00 **Session parallèle A-2 : Programmes Efficaces et Prometteurs**

- Approches et processus centrés sur les apprenants : le lien entre l'éducation non formelle et la création d'un environnement lettré
- La diversification de l'offre d'éducation au Sénégal
- Projet d'appui à la formation professionnelle des néo-alphabétisés : un projet efficace et prometteur (PAFPNA)
- L'expérience de l'IEP au Mali : processus, approches et pédagogies
- Exemples d'interactions bénéfiques entre le formel et le non formel en Afrique

14h30 – 16h00 **Session parallèle A-3 : Environnements Incitatifs pour l'engagement dans l'alphabétisation**

- Introduction générale sur l'environnement incitatif
- Décentralisation, gestion de la diversité et rénovation curriculaire : l'alphabétisation dans 4 pays africains (Afrique du Sud, Botswana, Kenya, et Ouganda)
- L'utilisation des langues africaines dans l'alphabétisation : conditions, facteurs et processus dans 5 pays africains (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Tanzanie et Zambie)

16h30 – 18h00 **Session parallèle A-4 : Mobilisation de ressources et développement de capacités : accroître le coût-efficacité des programmes**

- Introduction sur les indicateurs internationaux de coûts sur l’alphabétisation des adultes
- Développement des Capacités des éducateurs d’adultes dans 4 pays d’Afrique australe et d’Afrique de l’Est : Afrique du Sud, Botswana, Kenya et Namibie
- Financement de l’alphabétisation et de l’éducation non formelle par le FONAENF au Burkina Faso
- Coûts et financement de l’alphabétisation des adultes

Jeudi 30 mars 2006

11h30 – 13h30 **Session parallèle A-5 : Aller de l’Alphabétisation à l’apprentissage tout au long de la vie**

- Introduction générale : Aller de l’alphabétisation à l’apprentissage tout au long de la vie
- La mesure du droit à l’éducation au Burkina Faso
- L’apprentissage tout au long de la vie
- Alphabétisation et Globalisation : vers une société apprenante
- Systèmes d’équivalences éducatives en Afrique du Sud, au Botswana, au Kenya et en Namibie
- Continuation et extension de programmes d’alphabétisation : de l’alphabétisation à l’éducation de base pour les adultes et au-delà en Ouganda

15h00 – 16h00 **Session parallèle A-6 : Conclusions : Principales découvertes et recommandations issues des sessions sur l’alphabétisation**

- Présentation du rapporteur
- Discussions

Séances d'approfondissement sur les écoles efficaces et l'amélioration de la qualité

Mercredi 29 mars 2006

9h00 – 11h00 **Session parallèle B-1 : Conditions et facteurs d'efficacité de des écoles de base**

- Caractéristiques des écoles de base efficaces en Afrique : Synthèse d'études de Madagascar, du Mozambique, d'Ouganda et de Tanzanie
- Intrants essentiels pour des écoles efficaces : Meta-analyse des évaluations SACMEQ et PASEC sur les facteurs coûts efficaces de l'apprentissage

11h30 – 13h00 **Session parallèle B-2 : Les enseignants et les directeurs d'écoles au cœur des changements au niveau de l'école et de la classe**

- Film AFIDES-ADEA
- Table ronde sur :
 - Le leadership des directeurs d'école comme facteur d'efficacité : études de pays francophones et anglophones d'Afrique
 - L'effet enseignant sur les apprentissages : leçons apprises en Afrique par le GTPE
 - Développement professionnel des enseignants et formation à distance : l'expérience de l'Université virtuelle africaine

14h30 – 16h00 **Session parallèle B-3 : Le renforcement des responsabilités et des capacités des écoles et des communautés dans l'amélioration des performances scolaires**

- Film sur la participation des parents/communautés
- Table ronde sur :
 - Décentralisation et efficacité des projets d'écoles :
 - Le financement direct des écoles
 - Etude AFD/ADEA sur les projets d'école (Guinée, Madagascar et Sénégal)
 - Participation des communautés et des parents
 - Contribution des communautés et des parents à une éducation de qualité pour tous : étude de douze pays africains francophones et anglophones

16h30 – 19h00 **Session parallèle B-4 : Pour un apprentissage efficace en Afrique : éducation bilingue et réforme curriculaire**

- Film sur l'éducation bilingue
- Modèles efficaces d'éducation bilingue et utilisation des langues africaines dans l'enseignement : étude-bilan UIE/GTZ/ADEA
- Renforcer les sens et l'efficacité des apprentissages à travers l'adaptation des curricula : leçons d'un séminaire inter-africain

Jeudi 30 mars 2006

11h30 – 13h30 **Session parallèle B-5 : l'impératif de l'équité dans la qualité**

11h30 – 12h30 Revue de programmes d'éducation non-formelle coûts-efficaces : Ethiopie, Ghana, Ouganda et Mali

12h30 – 13h00 La perspective pédagogique genre dans la qualité de l'éducation

15h00 – 16h00 **Session parallèle B-6 : Conclusions : Principales découvertes et recommandations issues des sessions sur les écoles efficaces et l'amélioration de la qualité**

- Présentation du rapporteur
- Discussions

Sessions parallèles sur les programmes généralisables de développement de la petite enfance en Afrique

Mercredi 29 mars 2006

9h00 – 11h00

Sessions parallèles C-1 : Préparer l'école à l'enfant

- Les implications pour les 1ères et 2èmes années d'école – Présentation orale
- Le projet Save the Children
- Les écoles satellites
- L'expérience de la Namibie en éducation des adultes, en programmes d'alphabétisation et en développement de la petite enfance

11h30 – 13h00

Session parallèle C-2: Préparer l'enfant à l'école : travailler avec les familles et les communautés

- Garantir des pratiques efficaces de soin au sein de la famille et de la communauté
- L'expérience de l'Afrique du Sud : paternité et le rôle des hommes dans le développement de la petite enfance
- Renforcer les capacités des familles à aider les enfants touchés par le VIH/SIDA à se préparer à l'école

14h30 – 16h00

Session parallèle C-3 : Préparer l'enfant à l'école : mettre en place des interventions holistiques pour l'apprentissage dans les premières années

- Education pré-scolaire et préparation à l'école
- Expérience du Burkina Faso en matière de prise en charge de la petite enfance : cas des BISONGO
- Le cas des écoles dans des communautés pastorales en Afrique de l'Est
- La « Case des tout petits »

16h30 – 18h00

Sessions parallèle C-4 : Le coût des interventions DPE

- Investir dans le DPE : avantages et économies potentiels
- Evaluer le coût de généraliser des interventions de développement de la petite enfance: le modèle de la Banque mondiale au Burkina Faso et en Gambie
- Le coût des programmes DPE Madrasa

Jeudi 29 mars 2006

11h30 – 13h00 **Sessions parallèle C-5 : Organisation et gestion de la livraison intégrée des programmes de DPE**

- Coordination du développement et de la mise en œuvre des politiques
- Convergence, coordination, intégration: Agir au niveau national – Le programme de développement de la petite enfance intégrée en Eritrée
- Convergence des activités pour la survie et le développement du jeune enfant

14h30 – 16h00 **Session parallèle C-6 : Formulation/ finalisation des recommandations politiques et prochaines étapes**

- Présentation du rapporteur
- Discussions