



Association pour le

en Afrique

Développement de l'Éducation

**Biennale sur l'Éducation en Afrique
(Libreville, Gabon, 27-31 mars, 2006)**

**Les écoles efficaces et
l'amélioration de la Qualité**

**Session parallèle B-5
L'Impératif de l'équité**

**La Pédagogie qui prend en compte
les problèmes de genre**

*Par le
Forum des Femmes éducatrices africaines
(FAWE)*

**Document de travail
PROJET
NE PAS DIFFUSER**

DOC B-5.2

Le présent document a été préparé par Le FAWE pour la réunion biennale de l'ADEA (Libreville, Gabon, 27-31 mars, 2006). Les points de vue et opinions exprimés dans ce volume sont ceux du FAWE et ne sauraient être attribués à l'ADEA, à ses membres ou organisations affiliées ou à toute personne agissant au nom de l'ADEA.

Le présent document est un document de travail encore en cours de préparation. Il a été rédigé pour servir de base de discussion lors de la Biennale de l'ADEA et ne devrait être diffusé pour d'autres fins à ce stade.

© Forum For African Women Educationalists (FAWE) – 2006

Association pour le Développement de l'Education en Afrique (ADEA)

Institute International de Planification de l'Education

7-9 rue Eugène Delacroix

75116 Paris, France

Tel.: +33(0)1 45 03 77 57

Fax: +33(0)1 45 03 39 65

adea@iiep.unesco.org

web site: www.ADEAnet.org

TABLE DE MATIERES

1. ABREGE
2. RESUME
3. INTRODUCTION
4. QU'EST-CE QUE LA PEDAGOGIE PRENANT LES PROBLEMES DE GENRE EN COMPTE ?
5. PLANIFICATON DES COURS PRENANT LES PROBLEMES DE GENRE EN CONSIDERATION
6. MATERIELS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT LES PROBLEMES DE GENRE EN COMPTE
7. UTILISATION DES LANGUES DANS LES CLASSES PRENANT EN CONSIDERATION LES PROBLEMES DE GENRE
8. ORGANISATION DES CLASSES PRENANT EN COMPTE LES PROBLEMES DE GENRE
9. INTERACTION EN CLASSE PRENANT EN COMPTE LES PROBLEMES DE GENRE
10. GESTION DU MÛRISSEMENT SEXUEL PRENANT EN CONSIDERATION LES PROBLEMES DE GENRE
11. HARCELEMENT SEXUEL
12. SYSTEMES DE GESTION SCOLAIRE PRENANT EN COMPTE LES PROBLEMES DE GENRE
13. CONCLUSION

1. ABREGE

En bref, il n'est pas possible de parvenir à une éducation de qualité sans prendre en compte la dimension du genre. Cependant, dans la Revue menée par le FAWÉ, la majorité des écoles d'Afrique subsaharienne n'y prêtent pas attention. L'absence de réaction aux problèmes de genre dans l'environnement scolaire est ressenti jusque dans la classe. En conséquence, le FAWÉ a mis au point un Manuel pour enseignants sur la pédagogie prenant en compte les problèmes de genre en tant que contribution au débat en cours sur la manière d'améliorer la qualité de l'offre d'éducation. Ce manuel a été conçu pour être un guide pratique visant à rendre les processus d'enseignement et d'apprentissage capables de prendre en compte les problèmes de genre et recouvre plusieurs grandes questions.

Le Manuel commence par expliquer ce qu'est la Pédagogie réagissant aux problèmes de genre, puis il poursuit en indiquant comment les diverses grandes questions peuvent tenir compte des problèmes de genre dans le processus d'enseignement tels la planification des cours, les matériels d'enseignement et d'apprentissage, l'utilisation du langage dans la classe, l'organisation des cours et l'interaction dans les classes. Le Manuel va plus loin pour approfondir certaines grandes questions qui affectent gravement les relations de genre dans les classes mais sont rarement voire jamais prises en compte dans la formation initiale des enseignants. Il s'agit de la gestion du problème du mûrissement et du harcèlement sexuels. Enfin, le Manuel évoque la question clé du rôle de la direction de l'école en matière de soutien des approches pédagogiques réagissant aux problèmes de genre dans les écoles.

Le présent document s'efforce d'offrir un résumé des questions évoquées dans le Manuel.

2. RESUME

1. En quelques mots : il n'est pas possible d'atteindre une éducation de qualité sans prendre en compte la dimension du genre. Le forum des femmes éducatrices africaines (FAWE) a, depuis cinq ans, exploré le concept d'une école réagissant aux problèmes de genre au moyen du programme des Centres d'excellence. Une école prenant en compte les problèmes de genre est un établissement dans lequel l'environnement scolaire, social et matériel et sa communauté environnante se penchent sur les besoins spécifiques tant des filles que des garçons. La manière théorique de dispenser l'enseignement, y compris les méthodologies d'enseignement, les matériels d'enseignement et d'apprentissage, l'interaction dans la classe et la gestion des processus scolaires tiennent également compte des problèmes de genre. L'environnement physique de l'école comprenant les bâtiments, le mobilier et les matériels est également convivial pour les deux sexes.

2. D'après la revue du FAWE, la majorité des écoles d'Afrique sub-saharienne ne prennent pas en compte les problèmes de genre. Cette absence de prise en compte dans l'environnement scolaire est ressentie jusqu'au niveau de la classe. Par exemple, les matériels d'enseignement et d'apprentissage comportent des stéréotypes de genre ; les enseignants ne sont pas conscients des besoins sexo-spécifiques des filles et des garçons ; il existe des pratiques discriminatoires à l'encontre des filles dans la participation à la classe et dans la distribution des matériels d'apprentissage, ce qui les décourage de participer activement au processus d'enseignement et d'apprentissage.

3. L'obstacle principal auquel les enseignants sont confrontés aujourd'hui, cependant, est un manque apparent de capacités de l'instruction à tenir compte du genre ; toutefois, l'enseignant est tout à fait capable d'utiliser une pédagogie prenant en compte les problèmes de genre avec efficacité s'il a lui-même des connaissances bien assises en matière d'aptitude à dispenser ce type d'enseignement. C'est parce que le FAWE en a pris conscience qu'il a mis au point un Manuel destiné aux enseignants sur la pédagogie de la prise en compte des problèmes de genre à titre de contribution au débat en cours sur la manière d'améliorer la qualité de l'offre éducative. Le Manuel a été conçu comme un guide pratique de processus d'enseignement et d'apprentissage prenant le genre en considération. Il est spécifiquement axé sur la façon dont on peut créer un environnement scolaire qui prenne en compte les problèmes de genre.

4. Le Manuel commence par expliquer ce qu'est la pédagogie de prise en compte des problèmes de genre, puis il poursuit en expliquant comment on peut répondre aux diverses questions qu'elle pose dans le processus d'enseignement tels que la planification des cours, les matériels d'enseignement et d'apprentissage, l'utilisation du langage, l'organisation et l'interaction dans la classe. Le Manuel

approfondit ensuite certaines grandes questions qui ont une influence importante sur les relations entre les genres dans les classes mais qui sont rarement voire jamais prises en considération dans la formation initiale des enseignants. Il s'agit de la gestion du mûrissement et du harcèlement sexuels. Enfin, le Manuel évoque la question clé du rôle que doit jouer la gestion scolaire pour appuyer les approches pédagogiques prenant en compte les problèmes de genre à l'école.

5. Le présent document s'efforce de fournir un résumé des grandes questions mentionnées ci-dessus et couvertes dans le Manuel.

6. **La pédagogie prenant en compte les problèmes de genre** a trait aux processus d'enseignement et d'apprentissage qui se penchent sur les besoins spécifiques des filles et des garçons en matière d'apprentissage. La pédagogie de prise en compte des problèmes de genre exige de la part des enseignants une démarche globale en la matière dans les processus de planification des cours, d'enseignement, de gestion de la classe et d'évaluation des résultats. Par exemple, dans la planification des cours pratiques de sciences, l'enseignant doit prendre en compte les besoins spécifiques des garçons et des filles. Il ou elle s'assurera que les garçons ne dominent pas les processus d'apprentissage en vue de maintenir leur supériorité en présence des filles. Il importe que les enseignants prennent conscience de ce que le langage qu'ils utilisent en classe peut renforcer des attitudes négatives en matière de genre. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage doivent être examinés en détail afin d'en éliminer les stéréotypes liés aux problèmes de genre. De bonnes relations entre les étudiants et les enseignants sont mises en relief pendant la formation de ces derniers. Cependant, dans la pratique, les enseignants tendent à être autoritaires, distants et peu accessibles. Donc, les étudiants et, en particulier les filles, éprouvent des difficultés à solliciter des orientations et de l'aide de la part de leurs enseignants surtout en ce qui concerne les problèmes personnels, p.ex. les questions de mûrissement sexuel.

7. Lorsqu'il planifie ses cours, l'enseignant décide des matériels d'enseignement, des méthodologies, du contenu, des activités d'apprentissage, de l'utilisation de la langue, de l'évaluation, de l'interaction et de l'organisation de la classe. **Un plan de cours prenant en compte les différences de genre** est donc un plan d'enseignement qui prend en considération les besoins spécifiques, tant des filles que des garçons, dans tous les processus d'enseignement-apprentissage énoncés ci-dessus.

8. Les manuels scolaires utilisés dans les écoles transmettent des messages qui montrent les femmes et les filles dans leur rôle traditionnel et limité. Elles sont dépeintes comme étant faibles, passives et soumises. De ce fait, les **matériels d'enseignement et d'apprentissage** renforcent les stéréotypes en matière de genre. L'enseignant doit examiner les matériels d'enseignement et d'apprentissage dans

l'optique de la prise en compte du genre y compris le langage utilisé dans les matériels d'enseignement et d'apprentissage.

9. Le **langage** peut également renforcer les différences et les inégalités entre les genres. Certains enseignants renvoient au travers du langage qu'ils utilisent leur propre partialité en matière de genre, tels que, par exemple, le fait qu'ils croient que les filles ne peuvent pas obtenir d'aussi bons résultats que les garçons, ou que les garçons ne devraient pas se permettre de se laisser dépasser par les filles sur le plan scolaire. Les enseignants découragent fréquemment les filles de choisir des matières scientifiques en leur disant que celles-ci sont réservées aux garçons et présentent trop de difficultés pour elles. Les enseignants doivent être conscients de leur partialité en matière de genre dans leur façon de parler. Il s'agit de s'exprimer dans la classe d'une manière qui prenne en compte les problèmes de genre, traite les garçons et les filles en partenaires égaux et offre un environnement favorable à un apprentissage des uns et des autres.

10. **L'organisation de la classe** est importante pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage. De nombreuses écoles n'ont pas d'infrastructures et de mobilier adéquats ou appropriés. Ceci limite la capacité des enseignants à organiser la classe pour obtenir un apprentissage efficace. Malgré ces limites, les enseignants faisant preuve d'esprit novateur sont capables d'organiser leur classe de façon à favoriser l'apprentissage. Dans de nombreux cas, cependant, on ne prête aucune attention à la prise en compte du genre dans l'organisation de la classe. Une organisation de classe prenant en compte les problèmes de genre répond aux besoins spécifiques des garçons comme des filles. Par exemple, l'éducation d'un certain nombre de filles leur apprend à ne pas s'exprimer en public verbalement. Le fait de les placer au fond ou dans des coins de la classe renforce cette tendance qui débouche à son tour sur de mauvais résultats ; les tabourets hauts perchés utilisés dans les laboratoires de sciences gênent la participation des filles aux travaux pratiques en sciences, particulièrement si leur uniforme prévoit des jupes étroites.

11. **L'interaction dans les classes** constitue un facteur important des processus pédagogiques. Il existe plusieurs dynamiques d'interaction à l'intérieur d'une classe ayant une incidence sur les processus d'enseignement et d'apprentissage, l'une d'entre elles étant les relations entre les genres. L'enseignant doit être conscient que les étudiants sont également des garçons et des filles avec des besoins sexo-spécifiques. En tant que tels, les rôles et les relations en matière de genre ont une incidence sur le processus d'interaction dans la classe et tiennent compte des considérations de genre dans toutes ses dynamiques notamment : l'interaction enseignant-étudiants ; l'interaction entre étudiants, la présentation de l'enseignant (vêtements, apparence physique, style de démarche) ; le comportement de l'enseignant (dur, arrogant, en retard, même en état d'ébriété) ; le moral des enseignants et des étudiants (engagement, motivation).

12. **Le mûrissement sexuel** est un processus normal de la croissance caractérisé par des changements physiques et émotionnels. Les changements rapides du corps qui accompagnent le mûrissement tant chez les garçons que chez les filles peuvent avoir un impact sur l'apprentissage. La question du mûrissement sexuel doit être examinée avec soin dans le contexte des processus d'enseignement et d'apprentissage puisqu'il aura une incidence sur les résultats de l'apprentissage.

13. **Le harcèlement sexuel** constitue une expérience malheureuse à laquelle garçons et filles sont confrontés quotidiennement dans leur vie à l'école. Le harcèlement sexuel est aussi néfaste pour les garçons que pour les filles aux plans physique, psychologique et émotionnel. Il a des conséquences à long terme sur les processus d'apprentissage et d'enseignement. Les enseignants doivent créer un environnement scolaire favorable, dépourvu de toute forme de harcèlement sexuel.

14. Les efforts visant à mettre en place une pédagogie prenant en compte les problèmes de genre ne donneront aucun résultat positif s'ils ne sont pas étayés par un **système de gestion scolaire prenant en compte les problèmes de genre**. Les règles et réglementations scolaires ne prennent souvent pas en compte tous les problèmes de genre et peuvent être la cause de difficultés et d'inconvénients ayant une incidence négative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage. La gestion scolaire doit jouer un rôle crucial pour transformer une école en un environnement conscient des problèmes de genre et nécessaire pour nourrir une pédagogie prenant en compte ce type de problème. Par exemple, il incombe à la direction de l'école de fournir des matériels d'enseignement et d'apprentissage qui prennent en compte les problèmes de genre et de former les enseignants à cette pédagogie. En outre, la direction de l'école doit fournir les ressources humaines nécessaires à une gestion et à une gouvernance qui prennent en compte les problèmes de genre de façon efficace.

Pour que l'école ait un système de gestion prenant en compte les problèmes de genre, l'enseignant a un rôle important à jouer et il doit travailler en étroite collaboration avec la direction de l'école par le truchement d'une communication régulière en matière de problèmes liés au genre dans la classe.

3. Introduction

15. La qualité de l'éducation est devenue une question d'une importance primordiale, d'où le fait qu'elle a constitué le thème principal de la Biennale de l'ADEA de 2003 (La quête de la qualité : les enseignements de l'expérience africaine) et reste le thème de la biennale de 2006.

16. Le document de discussion de la Biennale de 2003 sur le thème : 'Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne' est basé sur une étude détaillée de la qualité qui mettait les questions suivantes en exergue. Dans l'ensemble, l'étude notait que 'la pauvreté, le fait d'habiter une zone rurale et les problèmes de genre continuent d'être les éléments les plus importants de la fréquentation scolaire et des résultats'. L'étude notait également que la qualité est un concept aux multiples facettes et exigeant d'être traitée par divers éléments. L'étude mettait également en exergue une conclusion importante à savoir que : 'les mesures les plus efficaces pour aider les élèves venant de milieux défavorisés se trouvent directement dans les écoles et dans les salles de classe, particulièrement dans celles qui insistent sur les aptitudes de base, sur l'apprentissage et utilisent l'instruction directe. Il va donc sans dire que le rôle de l'enseignant est primordial'. Fullan (2000) note qu'il est important de reconnaître que les changements dans l'enseignement et l'apprentissage sont fonction non seulement du comportement des enseignants mais également de leurs croyances.

Enfin, l'étude a également noté que 'pour s'attaquer aux problèmes d'accès et de qualité pour les pauvres des zones rurales et, en particulier, les filles pauvres des zones rurales, il conviendra d'accorder une priorité marquée à l'examen des obstacles et des inégalités éventuelles qui affectent la population. En bref, il n'est pas possible de parvenir à une éducation de qualité sans s'attaquer à la dimension du genre'.

17. Le Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE) a exploré depuis cinq ans le concept d'une école prenant en compte tous les problèmes de genre au moyen du programme des Centres d'excellence. Une telle école est un établissement dans lequel l'environnement scolaire, social et matériel ainsi que la communauté environnante tiennent compte des besoins spécifiques des garçons et des filles. Ceci implique que les enseignants, les parents, les responsables et les membres de la communauté, les garçons et les filles sont tous conscients de l'égalité entre les genres et la mettent en pratique. En outre, le système de gestion scolaire, les politiques et les pratiques reconnaissent les besoins basés sur le genre tant des garçons que des filles et s'y attaquent. La manière dont l'enseignement est dispensé y compris les méthodologies d'enseignement, les matériels didactiques, l'interaction dans la classe et la gestion des processus scolaires doivent également prendre en compte les problèmes de genre. Il importe d'apprendre aux étudiants, garçons et filles, à mettre en pratique

l'égalité des genres et de protéger les droits démocratiques et de l'être humain des deux sexes. L'environnement physique de l'école y compris les bâtiments, le mobilier et le matériel doivent également être conviviaux.

18. Cependant, dans cette entreprise, le FAWE s'est trouvé confronté au problème de la transformation de l'environnement au sein de la classe afin de mieux prendre en compte les problèmes de genre et plus précisément la pédagogie qui s'y rapporte.

19. Tous les acteurs comprennent et acceptent l'impératif que représente l'éducation des filles ; néanmoins, d'après la revue du FAWE, la majorité des écoles d'Afrique subsaharienne ne tient pas compte des problèmes de genre. Par exemple, les systèmes de gestion scolaire ne s'attaquent pas suffisamment aux contraintes de genre tel que le harcèlement sexuel et le rudolement ; de nombreuses écoles ne disposent pas de toilettes adéquates ou séparées pour les filles et les garçons. De ce fait, elles n'offrent pas un environnement prenant en compte les problèmes de genre et ne permettent pas qu'un enseignement et un apprentissage efficaces y soit dispensés. En outre, dans de nombreuses sociétés, les relations entre genres sont inégales, font partie du tissu social et, de ce fait, les filles et les femmes sont considérées comme étant inférieures aux garçons et aux hommes. Les femmes n'ont pas la possibilité de participer à la prise de décision ; elles n'ont pas un accès égal aux ressources et leurs droits fondamentaux sont violés. Cette discrimination en matière de genre dans la société se reflète dans l'offre d'éducation et se retrouve dans l'environnement scolaire.

20. Le manque de réactions aux problèmes de genre dans l'environnement scolaire se fait sentir jusque dans la classe. Ceci apparaît clairement dans les processus scolaires tels l'enseignement, l'interaction entre enseignants et étudiants. Par exemple, les matériels d'enseignement et d'apprentissage contiennent des stéréotypes en matière de genre ; les enseignants ne sont pas conscients des besoins sexo-spécifiques tant des garçons que des filles ; des pratiques discriminatoires à l'encontre des filles ont lieu en classe, dans la participation et dans la distribution des matériels didactiques.

21. Ce qui se passe dans les processus d'enseignement et d'apprentissage dans la classe est primordial pour la qualité de l'éducation. Étant donné que l'enseignant y joue un rôle crucial, sa compréhension et sa prise de conscience des réactions en matière de genre constitue l'un des éléments clés d'une participation efficace des filles et des garçons au processus d'apprentissage.

22. Les enseignants ne sont souvent pas conscients des situations discriminatoires contre les filles. Par exemple, de nombreux enseignants utilisent en classe un langage qui laisse entendre que les filles ne peuvent obtenir d'aussi bons résultats que les garçons, ce qui décourage celles-ci de participer effectivement au processus d'enseignement et d'apprentissage.

23 Cependant, l'obstacle majeur auquel les enseignants sont confrontés aujourd'hui est un manque apparent d'aptitude à comprendre les problèmes de genre en ce qui concerne l'instruction ; malgré cela, l'enseignant parviendra à utiliser efficacement une pédagogie répondant aux problèmes de genres s'il a une bonne connaissance des aptitudes nécessaires à l'enseignement prenant en compte les différences de genre.

24. C'est pour cela que le FAWE a mis au point un Manuel destiné aux enseignants sur la pédagogie prenant en compte les problèmes de genre à titre de contribution au débat actuel sur la manière d'améliorer la qualité de l'offre éducative. Le Manuel a été conçu comme un guide pratique visant à sensibiliser les processus d'enseignement et d'apprentissage aux questions de genre. Il est plus particulièrement axé sur la manière de créer un environnement scolaire répondant à ces problèmes. Il explore les différentes manières permettant aux processus d'enseignement et d'apprentissage de répondre aux besoins spécifiques des filles et des garçons.

25. Le manuel commence par expliquer ce qu'est la pédagogie prenant en compte les problèmes de genre, et poursuit en s'attaquant à différentes questions dont :

- la planification des cours
- les matériels d'enseignement et d'apprentissage
- le langage utilisé dans la classe
- l'organisation de la classe
- l'interaction dans la classe

Cependant, le Manuel approfondit encore certaines questions qui affectent de façon considérable les relations de genre dans les classes mais qui sont des éléments rarement, voire jamais, pris en compte dans la formation initiale. Il s'agit de :

- la gestion du mûrissement sexuel
- le harcèlement sexuel.

Enfin, le Manuel évoque la question clé du rôle de la direction de l'école qui doit étayer les approches pédagogiques prenant en compte les problèmes de genre à l'école.

Le présent document s'efforce de présenter un résumé des questions traitées dans le Manuel.

4. QU'EST-CE QU'UNE 'PEDAGOGIE PRENANT LE GENRE EN COMPTE'

26. Une pédagogie prenant en compte les problèmes de genre se réfère à des processus d'enseignement et d'apprentissage qui prêtent attention aux besoins spécifiques d'apprentissage des filles et des garçons. Cette pédagogie exige des enseignants une approche globale en matière de genre dans les processus de planification des cours, d'enseignement, de gestion de la classe et de l'évaluation des résultats.

27. Les enseignants utilisent de nombreuses approches pédagogiques novatrices y compris les jeux de rôle, la discussion en groupe, les études de cas, les satires, les démonstrations et les visites d'étude. Cependant, dans la plupart des cas, ces approches ne prennent pas en compte les problèmes de genre. Par exemple, dans la planification des cours et travaux pratiques de sciences, de nombreux enseignants ne prennent pas en compte les besoins spécifiques des garçons et des filles. En raison de l'optique sociale et du conditionnement culturel, les filles peuvent appréhender ou être réticentes à toucher certains animaux ou insectes utilisés comme échantillons dans les exercices pratiques de biologie. Elles peuvent aussi être tentées de ne pas manipuler des produits chimiques ou l'électricité considérées comme 'dangereux' pour les filles. Les garçons tendent à dominer le processus d'apprentissage afin de maintenir leur supériorité en présence des filles.

28. Les classes sont, en général, disposées selon un plan traditionnel typique avec les bureaux alignés sur plusieurs rangées et faisant face à l'enseignant. Ce type de disposition a été très populaire dans la plupart des établissements d'enseignement et présente certains points forts. Cependant, on a pu observer qu'il renforce les processus sociaux traditionnels. Par exemple, étant donné que les filles ne sont pas élevées à donner leur avis, lorsqu'elles sont assises au fond de la classe, elles sont moins susceptibles de participer sauf si l'enseignant fait un effort particulier pour les y impliquer. Un dispositif différent, tel que la répartition de la classe en plus petits groupes, favoriserait une meilleure participation des filles.

29. Dans de nombreux cas, les enseignants ne sont pas conscients que le langage qu'ils utilisent dans la classe renforce des attitudes négatives en matière de genre, par exemple, un langage donnant l'impression que les filles ne sont pas aussi intelligentes que les garçons ou qu'elles n'ont pas besoin d'avoir de bons résultats parce qu'elles se marieront ultérieurement.

30. Les enseignants utilisent fréquemment des matériels d'enseignement et d'apprentissage sans même les examiner pour y détecter des stéréotypes en matière de genre. En tant que tels, de nombreux livres

et matériels d'enseignement renforcent les attitudes et les croyances selon lesquelles les hommes sont supérieurs aux femmes en les montrant dans leurs rôles de médecins, ingénieurs, pilotes, alors que les femmes sont présentées comme des infirmières, des cuisinières, des mères de familles, des secrétaires et des femmes au foyer.

31. On insiste, pendant la formation des enseignants, sur une bonne relation enseignants-étudiants. Cependant, dans la pratique, la plupart des relations enseignants-étudiants ne sont pas favorables à un apprentissage efficace. Les enseignants ont tendance à être autoritaires, hostiles, distants et peu accessibles. Il est donc difficile aux étudiants et, en particulier aux filles, de rechercher des conseils et de l'aide auprès des enseignants en ce qui concerne des problèmes personnels et scolaires, tels les problèmes de mûrissement sexuel. L'enseignant éprouve également des difficultés à se sensibiliser aux besoins particuliers des étudiants, à les reconnaître ou à y répondre.

32. La conception et la mise en œuvre des systèmes de gestion scolaire ne comportent pas normalement de considérations en matière de genre. Par exemple, la plupart des règles et des réglementations ne prévoient pas de mesure ou de sanctions en matière de problèmes de genre tels le harcèlement sexuel et la brutalité qui affectent les filles aussi bien que les garçons. Elles ne sont pas sensibles aux besoins particuliers des filles, par exemple l'absence de sanitaires permettant de gérer les problèmes d'hygiène menstruelle tels que la promiscuité, l'eau, les incinérateurs, les serviettes hygiéniques et les poubelles.

5. Planification des cours tenant compte des problèmes de genre

33. La planification des cours constitue un facteur clé du processus d'enseignement apprentissage et la qualité des cours en dépend. En règle générale, les enseignants doivent planifier leurs cours bien avant qu'ils ne commencent. Lorsqu'il planifie ses cours, l'enseignant décide des matériels d'apprentissage, de la méthodologie, du contenu, des activités d'apprentissage, de l'utilisation du langage, de l'interaction, de l'organisation de la salle de classe et de l'évaluation. Alors que de nombreux enseignants ont les capacités à mettre au point de bons plans de cours, la plupart ne savent pas prendre en compte les problèmes de genre dans ces plans. Il importe, par conséquent, que les enseignants acquièrent des attitudes leur permettant de savoir préparer un plan de cours qui tienne compte des problèmes de genre.

34. Un plan de cours tenant compte des problèmes de genre est donc un plan d'enseignement qui prend en considération les besoins spécifiques des filles et des garçons dans tous les processus d'enseignement-apprentissage énoncés ci-dessus.

35. Le contenu du cours sera déterminé par le programme détaillé. Lorsque celui-ci aura été décidé, l'enseignant devra voir comment le plan du cours tiendra compte de considérations sur le genre lorsque le contenu de celui-ci sera dispensé à la classe. Pour ce faire, la planification du cours devra prendre en considération les aspects suivants :

- **matériels d'enseignement et d'apprentissage** : l'enseignant doit passer en revue les matériels d'enseignement et d'apprentissage pour voir s'ils prennent en compte les problèmes de genre. Par exemple, les matériels contiennent-ils des stéréotypes de genre ? Si oui, quelle technique l'enseignant utilisera-t-il pour s'y attaquer ? Par exemple, si un manuel d'histoire n'offre que des portraits de héros masculins, l'enseignant devra inclure dans ses notes préparatoires une liste d'héroïnes. Si un manuel de chimie ne présente que des portraits de scientifiques masculins comme inventeurs, l'enseignant devra inclure une discussion sur les femmes scientifiques. Dans la planification du cours, l'enseignant devra examiner la manière dont le langage utilisé prend en compte les problèmes de genre dans les matériels d'enseignement et d'apprentissage.
- **Méthodologies d'enseignement** : l'enseignant devra sélectionner des méthodologies d'enseignement qui assureront une participation égale des filles et des garçons. Certaines méthodologies d'enseignement tels le travail en groupe, les discussions de groupe, le jeu de rôles, les débats, les études de cas, les explorations et les aspects pratiques sont plus efficaces

pour encourager la participation des élèves et donneront, par conséquent, aux filles la possibilité de participer de manière plus active.

- **Activités d'apprentissage** : le plan du cours devra permettre à tous les étudiants de participer à l'activité d'apprentissage. Par exemple, dans le cas d'une expérience scientifique pratique, l'enseignant devra s'assurer que filles et garçons ont la possibilité d'utiliser le matériel et les produits chimiques. Il devra y avoir une participation égale dans des activités telles que les présentations orales. Lorsque l'on entreprend un projet, l'enseignant devra s'assurer que tant les filles que les garçons ont des statuts et des rôles de leadership. Le plan du cours devra tenir compte de la manière dont les matériels didactiques sont distribués : ils doivent l'être de manière égale entre filles et garçons, en particulier dans les cas de pénurie.
- **Organisation et interaction au sein de la classe** : le cours devra indiquer la disposition de la classe. L'enseignant devra planifier la manière dont il place les uns et les autres et s'assurer de l'interaction avec les étudiants afin de favoriser une participation égale des filles et des garçons. Par exemple, l'enseignant devra prévoir de garantir que filles et garçons puissent pouvoir poser des questions ; il devra également planifier la façon dont il ou elle se placera dans la classe.
- **Planification pour la gestion d'autres contraintes en matière de genre à l'apprentissage au sein de la classe.** L'enseignant doit également prévoir du temps pour traiter les problèmes spécifiques de genre, s'il y en a, tels que le fait que des filles ont été absentes de l'école en raison de problèmes de cycle menstruel, de travaux à la maison, de responsabilités familiales, de problèmes de brutalité, de harcèlement sexuel, de troubles hormonaux de l'adolescence, d'incidence du VIH/SIDA, de pression exercée par les pairs, entre autres.
- **Renvoi d'informations et évaluation** : l'enseignant doit planifier la manière dont il ou elle s'assurera que garçons et filles renvoient des informations adéquates et qu'ils/elles ont bien compris le cours.

6. Matériels d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte les problèmes de genre

36. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage sont au centre des processus pédagogiques et sont cruciaux lorsqu'il s'agit de façonner de jeunes esprits. Cependant, un examen des manuels scolaires et des autres matériels d'apprentissage révèlent qu'ils communiquent implicitement des rôles de genre différenciés et, de ce fait, renforcent des perceptions négatives à propos des femmes et des filles.

37. Les manuels scolaires utilisés dans les écoles transmettent des messages qui dépeignent les filles et les femmes dans des rôles traditionnels et limités. Les femmes et les filles sont décrites comme étant faibles, passives et soumises. Par exemple, elles sont principalement montrées dans des rôles de soutien, de travaux à la maison et de solidarité. Par contre, les hommes sont, eux, représentés comme des êtres puissants, intelligents, à la personnalité affirmée et comme des leaders de la société. Les attributs de la personnalité illustrés dans les manuels scolaires correspondent donc aux notions traditionnelles de la société sur la supériorité et l'autorité masculines.

38. De ce fait, les matériels d'enseignement et d'apprentissage renforcent les stéréotypes de genre. Il est par conséquent important que les enseignants puissent examiner les matériels, les manuels scolaires et les autres apports à l'enseignement afin d'y détecter des stéréotypes de genre. Ils doivent également être en mesure de mettre au point et utiliser des matériels d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte les problèmes de genre.

39. Une analyse des manuels scolaires des différents pays d'Afrique sub-saharienne montre qu'il y a différents stéréotypes de genre. Par exemple, dans de nombreux livres de sciences, la plupart des illustrations représentent uniquement des hommes et ce sont en général des garçons qui figurent sur les illustrations d'expériences. Dans la plupart des manuels de langue et de littérature anglaise, le pronom 'il' est manifeste et la plupart des noms se réfèrent à des garçons ou à des hommes. Dans les livres d'histoire, ce ne sont que les héros qui sont mentionnés dans les luttes pour la libération, alors que l'on sait qu'il y a eu également des héroïnes. En instruction civique, lorsque l'on fait référence au leadership le plus élevé, on utilise le pronom 'il' de façon prédominante.

40. Étant donné les défis posés par les manuels scolaires, il est évidemment nécessaire de les examiner dans le but de donner des femmes des images positives. Ceci impliquerait que l'on modifiât le langage utilisé et que l'on supprimât les langages sexistes qui sont dommageables pour l'image des femmes.

41. Une refonte et un changement complets et immédiats peuvent ne pas s'avérer pratiques étant donné que la sélection des textes approuvés n'est pas déterminée au niveau de l'école. Cependant, lors d'une première étape, l'enseignant peut adapter les textes existants de manière à prendre en compte les problèmes de genre. Lorsque, dans un manuel scolaire, l'enseignant reconnaît des chapitres et/ou des énoncés partiels en matière de genre, il/elle devrait/doit y ajouter sa propre interprétation afin de prendre en compte les différences de genre. Les enseignants peuvent également mettre au point leurs propres matériels d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte des problèmes de genre.

42. Des efforts doivent être consentis pour utiliser des illustrations, des graphiques, des images et des diagrammes qui tiennent compte des problèmes de genre afin de combler le fossé entre les genres figurant dans les manuels scolaires. Ces représentations peuvent également être affichées sur les murs de la classe afin de créer un environnement qui tienne compte des problèmes de genre.

7. Utilisation en classe d'un langage tenant compte des problèmes de genre

43. La langue est un outil de communication, révélant bon nombre de nos idées et de nos croyances et, par conséquent, elle doit être utilisée de façon idoine. Une utilisation incorrecte de la langue peut transmettre des messages négatifs et empêcher l'apprentissage. Par exemple, si un enseignant ne cesse de dire à un/une élève 'vous êtes stupide', celui-ci/celle-ci peut fort bien croire que cela est vrai et ses résultats scolaires en pâtiront. Si un enseignant utilise constamment un langage dur, obscène et menaçant, il peut instiller un sentiment de crainte chez les élèves et même empêcher la communication entre eux. De même, un enseignant peut améliorer les résultats des étudiants en utilisant un langage encourageant dans la classe.

44. Le langage peut également renforcer les différences et les inégalités de genre. Par exemple, le langage utilisé dans la classe reflète souvent la prédominance masculine et relègue les femmes à une position inférieure. Le langage utilisé par les enseignants reflète souvent leur propre partialité en matière de genre : telles leurs croyances selon lesquelles les filles ne peuvent pas obtenir d'aussi bons résultats que les garçons ou que les garçons ne devraient pas se laisser distancer par les filles sur le plan scolaire. Les enseignants découragent souvent les filles qui veulent choisir des matières scientifiques en leur disant que celles-ci sont réservées aux garçons et trop difficiles pour elles. Lorsqu'une fille s'affirme, on lui dit d'arrêter de se comporter comme un garçon et lorsqu'un garçon pleure, on le met en garde contre le fait qu'il se comporte comme une femme.

45. Les enseignants doivent être conscients des partialités en matière de genre dans le langage. Par exemple, en anglais, les noms et les pronoms masculins sont utilisés pour se référer aussi bien aux hommes qu'aux femmes. Le mot homme peut être utilisé pour décrire la race humaine et il/le pour décrire à la fois des hommes et des femmes comme par exemple dans le dicton 'Rira bien qui rira le dernier'. L'enseignant devrait s'efforcer d'utiliser les pronoms 'il' et 'elle' afin de n'exclure aucun des deux genres.

46. Les enseignants doivent réexaminer le type de langage qu'ils utilisent afin de garantir qu'il prend en compte les questions de genre. L'utilisation, dans la classe, d'un langage qui tienne compte des problèmes de genre traite les garçons et les filles comme des partenaires égaux et offre un environnement favorable à l'apprentissage par les deux sexes.

47. Dans la plupart des cas, la communication blessante prend une forme non verbale et comporte des gestes et des mouvements du corps tels que les clignements d'yeux, le fait de toucher, d'effleurer, de

peloter et d'autres gesticulations. Il s'agit là du type de communication que les autres ne remarquent pas pendant longtemps mais qui peut être extrêmement dommageable pour la participation tant pour la classe que pour celui ou celle à qui s'adresse ce type de communication. Il est également difficile à la victime de prendre des mesures pour faire cesser ces gesticulations car il n'en existe souvent pas de preuves tangibles. La plupart des cas de harcèlement sexuel commencent de cette manière.

8. Organisation de la classe prenant en compte les différences de genre

48. L'organisation de la classe est importante pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage. Certaines écoles consacrent des efforts importants pour créer une organisation de la classe qui soit nette : p.ex la disposition du mobilier de la classe ou du laboratoire, l'utilisation des murs pour y afficher des illustrations, la qualité des chaises et des bureaux ainsi que l'infrastructure matérielle globale.

49. Cependant, de nombreuses écoles se heurtent à des difficultés lorsqu'il s'agit de traiter le problème de l'organisation de la classe, en particulier quand celle-ci compte de nombreux élèves. Nombre d'écoles n'ont pas l'infrastructure et le mobilier adéquats ou appropriés, ce qui réduit la capacité de l'enseignant à organiser sa classe pour y obtenir un apprentissage efficace. Par exemple, si la classe est surchargée, il est difficile de faire asseoir tout le monde de manière à ce que l'apprentissage centré sur l'enfant puisse être valorisé. En outre, les enseignants peuvent ne pas avoir leur mot à dire sur le type de mobilier de l'école. Malgré ces limites, un enseignant faisant preuve d'esprit novateur doit encore être capable d'organiser la disposition de sa classe afin de favoriser l'apprentissage.

50. Dans de nombreux cas, cependant, on n'accorde aucune attention à la prise en compte des problèmes de genre dans la disposition matérielle de la classe. En particulier, les tabourets haut perchés des laboratoires de sciences gêneront davantage la participation des filles aux travaux pratiques scientifiques, en particulier, si leur uniforme prévoit qu'elles portent des jupes étroites.

51. Comme déjà indiqué, de nombreuses jeunes filles ne sont pas élevées pour s'exprimer en public. La disposition des sièges qui les placent au fonds ou dans un coin de la classe renforce cette tendance qui, à son tour, débouche sur de mauvais résultats.

La disposition traditionnelle typique des sièges avec des bureaux alignés sur plusieurs rangées et faisant face à l'enseignant ne favorise pas un environnement d'apprentissage centré sur l'élève ce qui est, pourtant, la manière la plus appropriée d'améliorer la participation active des élèves. Ceci est particulièrement important pour encourager la participation des filles à la classe.

52. Qu'est-ce qu'une organisation matérielle de classe qui tienne compte des problèmes de genre?

Une organisation de classe prenant en compte les problèmes de genre répond aux besoins spécifiques tant des filles que des garçons et comprend :

- une organisation qui regroupe filles et garçons

- une organisation qui améliore la participation à la fois des filles et des garçons
- une disposition des bureaux qui encourage les filles à prendre la parole et à surmonter leur timidité
- des tabourets de laboratoire d'une taille et d'une forme permettant une participation efficace des filles et des garçons
- des agencements fixes et des aides visuelles sur les murs des classes qui envoient des messages tenant compte des différences de genre
- une hauteur appropriée des étagères dans les bibliothèques
- la taille, la forme et le poids appropriés des bureaux et des chaises.

9. Interaction en classe prenant le genre en compte

53. L'interaction dans la classe est un facteur important du processus pédagogique. Il existe plusieurs dynamiques d'interaction en classe qui ont une incidence sur les processus d'enseignement et d'apprentissage dont certaines comportent les éléments suivants :

- le contenu dispensé par l'enseignant (compétence, maîtrise, connaissance de la matière, innovation)
- interaction enseignants-étudiants
- interaction étudiants-étudiants
- présentation de l'enseignant (vêtement, apparence physique, style de démarche)
- présentation de l'étudiant (uniforme, apparence physique, démarche, façon de s'asseoir, gestes)
- comportement de l'étudiant (brutalité, arrogance, timidité, taquineries)
- comportement de l'enseignant (dur, arrogant, en retard, en état d'ébriété)
- moral des enseignants et des étudiants (engagement, motivation)

54. Toutes ces dynamiques sont des facteurs incontournables de réussite ou d'échec des processus d'enseignement et d'apprentissage. Cependant, les enseignants y prêtent souvent peu d'attention.

55. Les relations en classe constituent une autre dimension de l'interaction en matière de genre. L'enseignant doit être conscient de ce que les élèves sont aussi des garçons et des filles ayant des besoins spécifiques en matière de genre. En tant que tels, les rôles et les relations de genre ont une incidence sur les processus d'interaction dans la classe. C'est à ce stade que le harcèlement sexuel, la domination masculine et la passivité féminine entrent en jeu. Il importe donc de créer une interaction en classe qui prenne le genre en considération.

56. **Qu'est-ce qu'une interaction en classe tenant compte du genre ?** L'interaction en classe réagissant aux problèmes de genre tient compte de considérations en la matière dans toutes les dynamiques mentionnées ci-dessus.

10. Gestion tenant compte du genre du mûrissement sexuel

57. Le mûrissement sexuel est un processus normal de la croissance, caractérisé par des changements physiques et émotionnels. Les changements rapides du corps qui accompagnent le mûrissement des garçons aussi bien que des filles peut gêner l'apprentissage. Les filles et les garçons prennent conscience de leur corps et ceci a une incidence sur l'estime de soi.

Par exemple, le cycle menstruel des filles peut déboucher sur des douleurs et de l'inconfort. Les filles peuvent également craindre de tacher leurs robes. Il y a également des filles trop pauvres pour acheter des serviettes hygiéniques et qui manquent donc complètement l'école pendant plusieurs jours chaque mois. Les écoles n'ont souvent pas les sanitaires appropriés et adéquats : p.ex. de l'eau, des poubelles sanitaires ou des serviettes hygiéniques de rechange. Tout ceci gêne la participation des filles à l'école.

58. Les garçons prennent, eux aussi, conscience de leur corps lorsqu'ils arrivent au mûrissement physique. Par exemple, lorsque leur voix mue, qu'ils sentent leur développement musculaire, font des rêves érotiques, ils prennent conscience des changements physiques qu'ils subissent et en sont, eux aussi, affectés en classe, ce qui peut être très perturbant et avoir une incidence négative sur leur participation en classe.

59. La plupart des comportements déviants des garçons et des filles deviennent plus prononcés à cette période, à mesure que les changements hormonaux et de leur corps sont plus évidents. Les enseignants doivent donc y être sensibles et offrir des conseils appropriés aux élèves, filles et garçons.

60. Le problème du mûrissement sexuel doit être examiné avec soin dans le contexte des processus d'enseignement et d'apprentissage puisque cela aura une incidence sur les résultats de l'apprentissage. On a observé que le taux d'absentéisme des filles causé par des problèmes de cycle menstruel est élevé. Par exemple, certaines filles manquent l'école trois jours par mois, ce qui représente environ 30 leçons d'une matière par an ; elles doivent néanmoins présenter les mêmes examens que leurs camarades. L'enseignant est censé prendre des mesures correctrices pour aider ces filles à rattraper leurs camarades.

61. En outre, les filles ont besoin d'une protection sanitaire lors du cycle menstruel. Il est clair que de nombreuses filles, venant de contextes socio-économiques pauvres, ne porteront pas les protections sanitaires nécessaires en venant à l'école. Ceci ne manquera pas d'affecter leur concentration en classe.

62. Au fur et à mesure que des changements interviennent lors du mûrissement, les garçons également ces manques de concentration, ces moments d'absence d'attention et de rêverie pendant la classe. Les garçons tendent également à être agressifs en raison de pressions émanant de leurs pairs et de la société.

63. Dans le contexte culturel africain, garçons et filles doivent se soumettre à des rites d'initiation qui les encouragent également à adopter certains comportements pour montrer leur maturité.

11. Harcèlement sexuel

64. Le harcèlement sexuel est une expérience malheureuse à laquelle garçons et filles sont confrontés quotidiennement dans leur vie scolaire. Mis à part l'acte sexuel forcé, le harcèlement sexuel comporte un langage et des gestes obscènes, des avances à caractère sexuel, des attouchements, du tripotage, le fait de faire passer des billets non souhaités et l'assassinat de personnages au moyen de graffitis. Les victimes souffrent souvent en silence, en particulier lorsqu'elles se trouvent dans le même environnement scolaire que les auteurs de ces actes. En tant que tel, cela a une incidence négative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

65. Le harcèlement sexuel fait souffrir physiquement, psychologiquement et émotionnellement filles et garçons. En outre, il embarrasse, humilie et fait honte aux victimes. Les filles sont particulièrement vulnérables ce qui entraîne des grossesses précoces, les MST et le VIH/SIDA, d'où les mauvais résultats, la stigmatisation, l'abandon scolaire et la mort.

66. De nombreuses pressions culturelles et de la part de leurs pairs s'exercent sur les garçons pour qu'ils aient des relations sexuelles afin de prouver leur virilité. Comme ce sont des hommes, la société attend qu'ils fassent face à ces pressions. Par conséquent, il n'existe pas de mécanismes permettant d'aider les garçons à y faire face.

67. Le harcèlement sexuel a des conséquences profondes sur les processus d'enseignement et d'apprentissage. Par exemple, imaginez une fille qui vient d'être harcelée sexuellement par un enseignant et qui est assise dans la classe où il enseigne. Elle sera traumatisée et incapable de se concentrer sur ses études. La présence de l'auteur ayant perpétré cet acte engendrera de la colère, de la crainte et du ressentiment qui pourront gêner l'apprentissage.

68. En raison des attitudes et des pratiques négatives du contexte culturel africain, tels les mariages forcés, les enlèvements et le fait de considérer les femmes comme des objets sexuels, le harcèlement sexuel est malheureusement considéré comme faisant partie de la pratique normale et donc toléré.

69. Comme les autres membres de la société, les enseignants apportent ces valeurs et ces attitudes dans la classe. De plus en plus, les enseignants eux-mêmes sont les auteurs de harcèlements sexuels à l'école. En outre, le système éducatif ne traite pas ce problème pendant la formation des enseignants qui n'ont donc pas les compétences nécessaires pour détecter et gérer le harcèlement sexuel dans les classes ainsi que son incidence sur l'enseignement et l'apprentissage. De plus, lorsqu'ils en sont les auteurs, les enseignants ne sont pas disposés à faire cesser ces pratiques.

70. Les enseignants doivent créer un environnement favorable dans les classes, libre de toute forme de harcèlement sexuel. Ceci commence par les enseignants eux-mêmes qui, en tant qu'éducateurs, vont exerçant un auto-contrôle sexuel et évitent toute situation pouvant déboucher sur du harcèlement sexuel. Les enseignants doivent se considérer comme les défenseurs des élèves et se souvenir qu'ils sont responsables de leur sécurité, de leur bien-être et de leur bonheur.

12. Systèmes de gestion scolaire prenant en compte les problèmes de genre

71. Les efforts consentis pour mettre au point une pédagogie prenant en compte les problèmes de genre ne réussiront pas s'ils ne sont pas étayés par un système de gestion scolaire prenant en compte des problèmes de genre.

Par exemple, nombre des actions évoquées ci-dessus peuvent exiger l'introduction de nouvelles approches et pratiques dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, ce qui nécessitera un appui très solide de la part de la direction.

Par exemple, bon nombre des actions décrites ci-dessus peuvent exiger l'introduction de démarches et de pratiques nouvelles dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, ce qui exigera un soutien solide de la part de la direction.

Par exemple, modifier la disposition de la classe afin de faciliter la participation peut exiger un changement dans la politique scolaire, l'accord d'autres enseignants et des ressources humaines et financières.

Dans le cas d'une fille harcelée sexuellement à l'école, il importe que la direction de l'établissement prenne des mesures contre l'auteur, mette en place un service d'aide et d'orientation d'un enseignant-conseil et lui assure le soutien de ses camarades pour en atténuer les stigmates.

72. Il arrive fréquemment que les règles et réglementations des écoles ne tiennent pas compte des problèmes de genre et causent des problèmes et des désagréments excessifs ayant une incidence négative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage. Par exemple, certaines écoles ferment les dortoirs à clef pendant la journée ce qui gêne les filles qui veulent s'y rendre pour se changer pendant leur cycle menstruel. Dans de nombreuses écoles, même lorsque les toilettes des filles et des garçons sont séparées, elles sont trop proches les unes des autres et peuvent ne pas offrir l'intimité dont les filles ont besoin. De plus, les toilettes des filles ne leur permettent pas de s'y changer pendant la période menstruelle. Par exemple, il peut être nécessaire de poser un crochet ou un simple clou dans les toilettes. De trop nombreuses écoles ne donnent pas la priorité à l'adduction d'eau ce qui gêne considérablement l'hygiène personnelle, en particulier celle des filles pendant leur cycle menstruel.

Les systèmes de gestion scolaire ne disposent pas de règles et de réglementations prenant en compte le cas de filles manquant l'école pour des causes liées à leur cycle menstruel.

73. Tous ces problèmes ont une incidence négative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et, par conséquent, exigent que la direction de l'école prenne des mesures appropriées. Cependant, un enseignant isolé ne peut transformer la pédagogie afin qu'elle prenne en compte les problèmes de genre. Il s'agit d'un processus exigeant des actions et un engagement de toutes les

parties prenantes, notamment les enseignants, les élèves, garçons et filles, sous la férule de la direction de l'école.

74. La direction de l'école a un rôle essentiel à jouer dans la transformation de l'école en un environnement prenant le genre en compte, ce qui est nécessaire pour nourrir une pédagogie tenant compte du genre. Par exemple, la direction de l'école se doit de fournir des matériels d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte les problèmes de genre et de former les enseignants en la matière. En outre, la direction doit formuler, appliquer et contrôler les règles et règlements s'attaquant aux questions qui permettront de transformer l'école en un environnement tenant compte des problèmes de genre. De plus, la direction de l'école doit fournir les ressources humaines nécessaires à une gestion et à une gouvernance de l'école qui tienne compte des problèmes de genre. Lorsque les parents n'envoient pas leurs filles à l'école, la direction doit intervenir et sensibiliser la communauté à l'importance de l'éducation des filles.

75. Pour que l'école dispose d'un système prenant le genre en compte, l'enseignant a un rôle important à jouer et doit travailler en étroite coopération avec la direction de l'école par le truchement d'une communication régulière sur les questions liées aux problèmes de genre.

13. CONCLUSION

76. Les grandes questions évoquées ci-dessus sont toutes liées à l'amélioration de la qualité de l'offre d'éducation et ce, plus spécifiquement, dans le contexte de l'Afrique subsaharienne. Elles sont au cœur des efforts déployés pour créer un environnement de classe favorable et pour que tous les élèves, et les filles en particulier, aient non seulement accès aux écoles mais y obtiennent de bons résultats et n'abandonnent pas. Le FAWE croit que si les efforts convergent vers une pédagogie qui prenne le genre en compte, d'importants changements bénéfiques non seulement pour l'école mais pour l'ensemble de la société seraient possibles, ce qui permettrait par conséquent d'atteindre le but visé en matière d'offre d'éducation.

REFERENCES

1. Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE), *Tuseme "Speak Out" - Tanzania: Best Practices in Girls' Education in Africa Series*. Nairobi, 2004.
2. Midlands State University, Zimbabwe en collaboration avec le Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE), *Introduction to Gender Studies: A Training Module for Student Teachers*, Nairobi, 2004
3. Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE), *Gender Responsive School Management Systems*, Nairobi, 2001.
4. Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE), *In Search of an Ideal School for Girls: FAWE Centres of Excellence*, Nairobi, 2002
5. Forum des femmes éducatrices africaines (FAWE), *Revisiting the concept of FAWE Centre of Excellence*, Nairobi, 2004
6. Department of Fine and Performing Arts, University of Dar es Salaam, *Tuseme Project Guide Kit*, Dar es Salaam, 2004
7. Midland State University, Faculté d'Education, Zimbabwe, en collaboration avec le FAWE (2004): *An Introduction to Gender Studies. A training Module for Student Teachers*.
8. Williams, Suzanne. (1994): *The Oxfam Gender Training Manual*
9. March, Candida, Ines Smth and Maitraye Mukhapadhyay, eds. 1999. *A Guide to Gender Analysis Frameworks*. New York: Publications UNIFEM.
10. Meena, Ruth, ed. 1992. *Gender in Southern Africa: Conceptual and Theoretical Issues*. Harare: Publications Sapes.
11. Moser, Caroline. 1993. *Gender Planning and Development: Theory, Practice and Training*. London: Routledge.
12. Overholt, Anderson, Austin and Cloud. 1985. *Rôles du genre dans le Projet de Développement* .