



Association pour le développement de l'éducation en Afrique

**Biennale 2006 de l'ADEA
(Libreville, Gabon, 27-31 mars 2006)**

**PARAMETRES DETERMINANTS POUR L'EFFICACITE DE
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DANS LA REGION DE
RWENZORI REGION EN OUGANDA**

**Etude portant sur 30 établissements répartis sur 5 districts en
Ouganda**

Par

Une équipe de recherche composée d'éducateurs des cinq districts

**Document de travail
PROJET
PRIERE DE NE PAS DIFFUSER**

Ce document a été élaboré et édité par Irish Aid, et imprimé par l'adea for its Biennial Meeting (Libreville, Gabon, March 27-31, 2006). En vue de sa Biennale (du 27 au 31 mars 2006 à Libreville, Gabon). Les opinions et points de vue exprimés dans ce document sont ceux des auteurs et ne peuvent être attribués à Irish Aid ou à l'adea.

© Development Cooperation Ireland / Ministères de l'éducation et des Sports, Ouganda – 2006

Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)

Institut International pour la Planification de l'Education

7-9 rue Eugène Delacroix

75116 Paris, France

Tel.: +33(0)1 45 03 77 57

Fax: +33(0)1 45 03 39 65

Adea@iiep.unesco.org

Site internet: www.adeanet.org

Sommaire

1. RESUME	7
2. RESUME ANALYTIQUE	8
3. INTRODUCTION	10
3.1 OBJET DE L'ETUDE	10
3.2 TOILE DE FOND	10
3.3 CONCEPTION DE L'ETUDE	11
3.4 CADRE DES PARAMETRES DETERMINANT L'EFFICACITE D'UNE ECOLE: CONSTATS	12
4. CONCLUSIONS	18
5. RECOMMANDATIONS	19
6. ANNEXES	20
6.1 PARAMETRES ET INDICATEURS AYANT UNE INCIDENCE SUR LA PERFORMANCE DES ELEVES	20
6.2 ETUDE DE CAS DE L'ECOLE UN	27
6.3 SITUATION DE L'EDUCATION DANS LES CINQ DISTRICTS DE LA REGION DE RWENZORI ...	30
6.4 MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE	36
7. BIBLIOGRAPHIE	37

Liste de Tableaux

Tableau 1: Inscriptions à l'école primaire: 1996-2003	33
Tableau 2: Synthèse des performances au PLE: 2000 - 2003	34
Tableau 3: Inscriptions à l'école primaire: 2000-2003	34
Tableau 4: Enseignants dans les écoles primaires subventionnées par l'état: 2003-2004	35
Tableau 5: Synthèse des résultats au PLE : 2000-2002	35
Tableau 6: Inscriptions à l'école primaire: 2000-2003	35
Tableau 7: Synthèse des résultats au PLE: 2000- 2002	36
Tableau 8: Inscriptions à l'école primaire: 1997-2003	36
Tableau 9: Résultats au PLE: 2000-2002	37
Tableau 10: Scolarisations à l'école primaire en fonction du sexe: 1996- 2003	37
Tableau 11: Synthèse des Résultats au PLE: 1998-2002.....	38

Liste des Figures

Figure 1	Relations entre les paramètres qui ont une incidence sur les résultats de l'examen de fin d'études primaires dans cinq districts de la région de RWENZORI en OUGANDA.....	19
-----------------	--	-----------

Remerciements

L'équipe des chercheurs souhaite exprimer tous ses remerciements aux institutions et individus qui ont contribué d'une façon ou d'une autre à la réalisation de cette étude. Nous souhaitons en premier lieu remercier Irish Aid et tous les responsables des districts de Bundibugyo, Kabarole, Kamwenge, Kasese et Kyenjojo qui nous ont permis de mener à bien cette étude. Nous ne serons plus jamais les mêmes après les processus et expériences que nous avons vécus au cours de cette période d'étude. Nous remercions tout particulièrement les fonctionnaires de Irish Aid- Kampala ci-après: Liz Higgins- Chef du développement, Susan Fraser- Attaché au développement, et Rosemary Rwanyange- conseillère en éducation.

Nous souhaitons également adresser des remerciements tous particuliers aux Responsables de l'éducation et inspecteurs départementaux des districts ci-dessus qui ont accordé à l'équipe de recherche un accès inconditionnel aux 30 écoles où ont été menées les recherches. L'équipe de l'étude est également reconnaissante aux directeurs des établissements qui ont autorisé l'accès aux documents, infrastructures scolaires, et plus important encore, aux élèves et aux enseignants de leurs écoles. Tous nos sincères remerciements vont également à l'endroit des directeurs qui ont pris part aux interviews, aux enseignants qui ont accepté que nous assistions à leurs classes, et aux élèves qui ont accepté de passer l'épreuve d'écriture et de lecture qui ont fourni des informations qui sont présentées et analysées dans ce rapport. Ce travail de recherche n'aurait pas été possible sans leur aimable coopération.

Remerciements particuliers au Directeur de l'Ecole Normale d'instituteurs du primaire de Canon Apollo et à son personnel qui ont accueilli l'équipe de recherche pour les ateliers de l'étude.

Nous espérons que les conclusions et recommandations présentées dans ce rapport seront exploitées en vue de l'amélioration des résultats dans le cycle primaire tant dans cette région que dans le pays en général, ce qui serait gratifiant pour les personnes citées ici pour leur contribution.

L'équipe a œuvré en étroite collaboration avec le Département de formation pédagogique du Ministère de l'éducation & des sports, ainsi que l'Agence de Normalisation de l'Education. Nous sommes profondément reconnaissants à Margaret Nsereko et Joyce Othieno de ces deux institutions pour leur soutien à nos travaux.

Sigles et Abréviations

CCT	Coordinating Centre Tutors/ conseillers pédagogiques
NAPE	National Assessment of Primary Education/Evaluation nationale de l'enseignement primaire
TNS	taux net de scolarisation
P1-7	niveau primaire 1-7
PLE	examen de fin d'études primaires
PTA	Association de parents d'élèves
PTE	formation pédagogique des enseignants du primaire
SMC	comité de gestion scolaire
UPE	enseignement primaire universel

1. RESUME

1. De nos jours, les écoles primaires en Ouganda présentent un environnement éducatif bien plus attrayant qu'il ne l'était il y a une dizaine d'années. Les classes sont plus nombreuses et mieux bâties. La plupart des élèves disposent de manuels et de supports pédagogiques. Les enseignants sont mieux formés, plus rigoureux et mieux rémunérés. Ces mutations s'inscrivent dans le cadre de la détermination du pays à atteindre les objectifs d'Education Primaire Universelle (EPU) qui a également permis d'accroître les taux de scolarisation de façon significative. Néanmoins, comme le montrent les évaluations nationales en mathématiques, anglais et sciences, les acquis éducatifs des élèves n'ont pas beaucoup progressé. L'une des raisons de cette stagnation des acquis éducatifs est que le système a mis l'accent sur l'infrastructure sans suffisamment insister sur les progrès en matière de résultats éducatifs.

2. Prenant conscience de ce problème, Irish Aid dans le cadre de son appui actuel à la région de Rwenzori dans l'ouest de l'Ouganda, a commandé une étude qui a permis à une équipe de superviseurs éducatifs au niveau du district et aux directeurs d'écoles dans les cinq districts de Rwenzori d'analyser les raisons pour lesquelles certaines écoles primaires avaient de meilleures performances que d'autres. Pour mener à bien cette étude, une équipe de recherche composée de 20 directeurs, superviseurs et responsables de l'éducation de la région, assistés de deux consultants, ont cherché à examiner dans quelle mesure les caractéristiques de certaines écoles contribuaient à l'apprentissage des élèves dans un échantillon de trente écoles primaires bénéficiant d'une assistance. La recherche a été menée sur une période de plus de sept mois, et a porté sur une analyse qualitative et quantitative approfondie d'indicateurs identifiés localement au niveau des établissements.

3. Il ressort des conclusions de cette étude que les caractéristiques cruciales qui se retrouvent le plus souvent dans les écoles qui enregistrent de bons résultats à l'examen sanctionnant la fin du cycle primaire (*Primary Leaving Examination* - PLE) tournent autour des interactions au sein de l'école et de la classe. Le rôle et la performance significatifs du Directeur dans la préparation des enseignants, la couverture du syllabus et la participation des élèves en classe ont également été mis en avant. La préparation des cours par les enseignants, le contrôle continu du travail des élèves ainsi que l'accent sur l'utilisation de matériel didactique et la lecture et l'écriture des élèves sont des facteurs critiques pour stimuler la participation des élèves.

4. Le rapport se termine sur une liste des résultats de l'étude et la formulation de six recommandations qui devraient jouer un rôle significatif pour orienter la planification et la mise en oeuvre des services éducatifs aussi bien dans la région de Rwenzori qu'à l'échelon national.

1. RESUME ANALYTIQUE

5. La politique d'Enseignement Primaire Universel (EPU) appliquée en Ouganda depuis 1997 a permis de faire progresser le niveau de scolarisation de 2,9 millions d'enfants en 1996 à 7,6 millions d'enfants en 2003, soit un bond du taux net de scolarisation de 60% à 90%. Néanmoins, du point de vue des acquis, les niveaux en calcul et lecture/écriture des enfants du primaire se sont avérés insatisfaisants d'après l'Etude nationale sur l'évaluation de l'enseignement primaire de 1999 (étude NAPE). Les cinq districts de Rwenzori reflètent la norme nationale à cet égard.

6. Prenant conscience de ce problème, une équipe composée de superviseurs éducatifs départementaux et de directeurs d'écoles dans les cinq districts de Rwenzori (Bundibugyo, Kabarole, Kamwenge, Kasese, Kyenjojo) a décidé d'analyser, avec le concours de Irish Aid, les raisons pour lesquelles certaines écoles primaires de la région enregistraient de meilleures performances que d'autres.

7. L'équipe de recherche a mené cette étude sur une période de sept mois, entre septembre 2003 et février 2004. Un échantillon de 30 écoles a été sélectionné (soit six par district), et pour chaque district, les chercheurs ont retenu trois écoles ayant obtenu de bons résultats au PLE et trois de mauvais résultats au cours des trois dernières années. Chaque école a reçu pendant deux jours, la visite de deux ou plusieurs chercheurs. Les principaux instruments de recherche employés sur le terrain sont: un cadre de facteurs, des caractéristiques et des indicateurs pour ces caractéristiques ainsi qu'un guide de terrain, tous deux conçus par l'équipe de recherche; des fiches de données au niveau scolaire et du district; et une épreuve de lecture et d'écriture pour la 3^{ème} année primaire. Lors de l'analyse des données, chaque école a reçu des notes mentionnant "élevé" ou "bas" pour chacun des paramètres de l'étude tout comme elles avaient été notées sur la base des résultats du PLE au moment de leur sélection. Ensuite, les relations entre les paramètres et le PLE, mais également entre eux ont été analysées en examinant les données de chaque école, en procédant à des tests statistiques de corrélation entre variables et en discutant des implications de toutes les informations collectées et analysées.

8. Les paramètres scolaires qui ont été étudiés et comparés aux résultats des élèves sont:

- Suivi et encadrement par le Directeur des programmes de travail, plans de leçons et enseignement des instituteurs;
- Préparation des instituteurs à enseigner et à couvrir la matière en classe comme indiqué en appliquant les programmes de travail, plans de leçons et diverses méthodes pédagogiques;
- Participation des élèves en classe, mesurée notamment par la: ponctualité, assiduité, régularité du travail en classe, en particulier les exercices pratiques, et les devoirs;
- Utilisation de matériel didactique, notamment les manuels, par les enseignants avec les élèves;
- Contrôle fréquent par l'instituteur du travail de l'élève, notamment ses cahiers d'exercices, devoirs à la maison, et application d'interrogations mensuelles avec commentaires constructifs et mesures correctives à la clé;

- Enseignement structuré de la lecture et de l'écriture, surtout dans les premières classes, notamment recours à la bibliothèque, aux panneaux de lecture, et à des leçons programmées;
- La supervision externe régulière (au moins 3x / trimestre) de l'école, notamment par le Directeur;
- Implication de la communauté en terme de a) soutien en espèces et en nature à l'école, y compris la fourniture de matériel éducatif de base, et b) le soutien parental direct (présence et déjeuners).

9. L'étude a révélé que certains paramètres de l'école concourraient davantage que d'autres à l'apprentissage de l'élève, mais dans l'ensemble, les résultats éducatifs ne sont pas au niveau où ils pourraient l'être, comme l'ont démontrés les résultats au PLE et les taux d'achèvement du cycle primaire. Il existe des caractéristiques scolaires déterminantes liées à l'apprentissage qui déterminent une "voie cruciale" pour l'amélioration des résultats scolaires des élèves. Cette voie cruciale c'est, notamment, un Directeur qui supervise la façon dont les instituteurs préparent et couvrent le programme de cours, ainsi que la participation des élèves dans la classe; des enseignants qui sont préparés à donner cours, qui évaluent régulièrement le travail des élèves, et mettent l'accent sur l'utilisation des matériels didactiques (en particulier les manuels) et la lecture et l'écriture de l'élève; et une participation élevée de l'élève qui se traduit par une assiduité, des devoirs et un travail régulièrement évalué. L'étude a montré que, la disponibilité de salles de classes, le fait que l'enseignant loge à proximité de l'école et la supervision externe, ne font pas véritablement la différence entre les écoles très performantes et les autres. L'équipe de recherche estime par ailleurs que, privilégier nettement la supervision et le suivi du Directeur dans chaque école, sera de nature à rendre la supervision externe plus efficace pour l'apprentissage des élèves. Bien que la relation école/communauté n'ait pas fait l'objet d'étude à proprement parler, les visites sur le terrain et analyses ont convaincu l'équipe de recherche que ce paramètre scolaire méritait également une attention particulière dans l'avenir.

10. Après avoir passé en revue une série d'obstacles à franchir afin de surmonter les problèmes soulevés par les conclusions de l'étude, l'équipe de recherche est parvenue à six recommandations:

- Renforcer les capacités des Directeurs en matière de suivi et encadrement des enseignants;
- Accroître en quantité et qualité, la planification, couverture, évaluation des élèves, enseignement de la lecture et de l'écriture, et l'exploitation des matériels didactiques par les enseignants;
- Améliorer l'environnement scolaire pour la lecture et l'écriture et son enseignement;
- Autonomiser les communautés pour qu'elles recherchent une meilleure performance de l'école, au moyen de projets basés dans les établissements;
- Effectuer une expérience en fournissant à l'enseignant un logement, et envisager une étude formelle sur l'impact de cette intervention;
- Réaliser une étude formelle des programmes de formation initiale des enseignants du primaire dans la région de Rwenzori, en insistant sur le degré de préparation des enseignants dans les domaines que cette étude a jugé importants.

11. Le corps du rapport présente de façon plus détaillée les conclusions de cette étude.

3. INTRODUCTION

3.1. Objet de l'étude

12. De nos jours, les écoles primaires en Ouganda offrent un environnement éducatif bien plus attrayant qu'il ne l'était il y a une dizaine d'années. Les classes sont plus nombreuses et mieux bâties. La plupart des élèves disposent de manuels et de supports pédagogiques. Les enseignants sont mieux formés, plus rigoureux et mieux rémunérés. Et l'on note un certain degré de rigueur professionnelle dans la façon dont les écoles sont dirigées. Ces mutations s'inscrivent dans le cadre de la détermination du pays à atteindre les objectifs d'Education Primaire Universelle (EPU) qui a également permis d'accroître les taux de scolarisation de façon significative. Néanmoins, comme le montrent les évaluations nationales en mathématiques, anglais et sciences, les acquis éducatifs des élèves n'ont pas beaucoup progressé. L'une des raisons de ce manque d'amélioration des acquis éducatifs est que le système a mis l'accent sur l'infrastructure sans suffisamment insister sur les progrès en matière de résultats éducatifs. Notons en outre qu'en Ouganda, la réflexion a été très limitée sur les paramètres scolaires qui ont le plus d'incidence sur l'apprentissage, et très peu de recherche a été menée au niveau même des écoles afin de cerner avec précision ces paramètres. Prenant conscience de ce problème, Irish Aid a commandé une étude qui a permis à une équipe de superviseurs éducatifs au niveau du district et aux directeurs d'écoles dans les cinq districts de Rwenzori d'analyser les raisons pour lesquelles certaines écoles primaires avaient de meilleures performances que d'autres. Entre septembre 2003 et février 2004, l'équipe a sélectionné un échantillon de 30 écoles, défini les paramètres à étudier et sélectionné les indicateurs de ces paramètres, puis collecté et analysé les données et enfin élaboré le rapport ici présenté.

3.2. Toile de fond

13. La politique d'Enseignement Primaire Universel (EPU) appliquée en Ouganda depuis 1997 a permis d'améliorer considérablement le niveau d'accès et d'inscriptions au primaire. Les scolarisations ont progressé de 2,9 millions d'enfants en 1996 à 7,6 millions d'enfants en 2003, soit un bond du taux net de scolarisation (TNS) de 60% à 90%. Un programme soutenu de construction de classes, de formation des enseignants et de fourniture de matériel didactique a accru les intrants dans le secteur de l'éducation primaire, mais le bond de 250% de la scolarisation a exercé des pressions sur le système éducatif. Le ratio officiel élève-enseignant a grimpé à 100:1. Les conditions d'enseignement et la qualité des enseignants n'ont pas suivi la demande découlant de la flambée des scolarisations. Les fournitures en manuels approchent à présent du taux visé de un livre pour trois élèves, mais apparemment, l'utilisation des manuels disponibles reste faible. Les acquis des élèves au plan national ont accusé le coup pendant cette période. Les chiffres récents indiquent que, sur la cohorte des élèves scolarisés au moment du lancement du programme EPU en 1997, seuls 22% ont atteint la 7^{ème} année primaire (p7) en 2003. En terme de réussite, dans chacune des trois dernières années, entre 40 et 50% de ceux qui ont passé l'examen de fin de cycle primaire (PLE) l'ont passé dans les divisions I et II, soit les niveaux de réussite jugés passables pour le secondaire. Qui plus est, l'Etude nationale sur l'évaluation de l'enseignement primaire de 1999 (étude NAPE) a conclu que les niveaux en calcul et lecture/écriture des enfants du primaire étaient insatisfaisants, et ils ne se sont pas améliorés depuis.

14. Les cinq districts de Rwenzori reflètent la norme nationale à cet égard. Les niveaux de scolarisation dans le district de Bundibugyo qui est isolé derrière les montagnes de Rwenzori et proche de la frontière congolaise ont pratiquement triplé depuis 1996 pour atteindre près de 65.000 élèves. En raison de son isolement, ce district compte un nombre important d'enseignants non qualifiés, et les communications sont difficiles. La performance des élèves au PLE dans ce district a été l'une des plus faible du pays au cours de ces dernières années (soit environ 21% dans les divisions I et II). Les niveaux de scolarisation dans le district de Kabarole ont progressé de près de 125 % dans la même période, pour atteindre environ 225.000 élèves si l'on tient compte des anciennes frontières

du district (incluant Kamwenge et Kyenjojo qui ont été séparés en 2000). Ce district, Siège du Royaume Toro compte des enseignants qualifiés pour la plupart, et son taux de réussite au PLE en 2001 était de 60 % dans les divisions I et II du PLE en 2001. Les résultats au PLE dans les districts de Kamwenge et Kyenjojo étaient comparables à ceux de Bundibugyo, ce qui traduit les pressions exercées par l'explosion des scolarisations dans des zones mal desservies. En 2003, 33 % des élèves de p7 à Kamwenge ont réussi l'examen dans les divisions I et II, contre 27,4 % seulement à Kyenjojo. On peut donc en déduire qu'il convient d'accorder une attention particulière à la qualité de la scolarité dans ces cinq districts.

3.3. Conception de l'étude

15. Dans cette étude, une équipe de recherche composée de 20 Directeurs d'école, de superviseurs et de responsables de l'éducation nationale de la région, épaulés par trois consultants, ont cherché à examiner dans quelle mesure certaines caractéristiques/paramètres scolaires contribuaient à l'apprentissage des élèves dans une sélection de 30 écoles primaires bénéficiant d'une assistance. Cette étude a été menée sur une période de sept mois, et s'est attelée à une analyse qualitative et quantitative approfondie d'indicateurs identifiés sur place au niveau de l'école. L'échantillon des écoles comprenait six établissements dans chacun des cinq districts, dont trois écoles ayant obtenu de bons résultats au PLE et trois de mauvais résultats au cours des trois dernières années.

16. Les principaux instruments de recherche employés sur le terrain sont: un cadre de facteurs, des paramètres et des indicateurs pour ces paramètres que l'équipe de recherche a défini pour la région (voir annexe 1). Ce cadre a été élaboré après discussion et une journée de visite dans les écoles. L'équipe a décidé de n'étudier qu'un tiers environ des paramètres de ce cadre, en raison du temps imparti et de la complexité de la tâche, en sélectionnant ceux qui étaient, par hypothèse, cruciaux pour les écoles primaires de Rwenzori aujourd'hui. L'équipe a également élaboré un guide de terrain pour la collecte des données lors des visites aux 30 écoles sélectionnées. Les chercheurs ont réuni des données quantitatives au moyen d'un formulaire pour l'école, un formulaire pour le niveau du district et d'une épreuve de lecture et d'écriture pour la 3^{ème} année primaire conçue par un consultant externe. Au cours des visites de deux jours, les chercheurs ont interrogé le Directeur et les enseignants; ils ont assisté aux cours en classe, examiné les cahiers d'exercices et discuté avec les élèves; ils se sont penchés sur les archives conservées par l'école et les enseignants ainsi que l'environnement scolaire; ils ont également fait passer l'épreuve de lecture et d'écriture à un groupe de dix élèves de 3^{ème} année sélectionné au hasard dans chaque école.

17. L'analyse des données a été effectuée lors de deux ateliers. Tout d'abord, l'équipe de recherche a finalisé les données compilées dans les dossiers d'informations individuelles sur les écoles et discuté des résultats de toutes les écoles concernant les paramètres pour lesquels les données avaient été recueillies. A partir des fiches de données des écoles, les chercheurs qui se sont rendus dans les écoles ont alors rédigé onze études de cas décrivant leurs résultats dans ces écoles. L'annexe 2 présente un exemple de ce type d'études de cas. A la suite des discussions sur chaque école, et pour l'ensemble des écoles, chaque établissement a reçu une notation indiquant "élevé" ou "bas" pour chacun des paramètres de l'étude, selon le principe de notation sur la base des résultats au PLE au moment du processus de sélection des écoles.

18. Ensuite, lors d'un autre atelier d'une semaine, l'équipe a examiné les hypothèses émises sur les paramètres qui étaient les plus importants et la façon dont ils étaient liés entre eux et est parvenu à des conclusions sur l'importance de chacun de ces paramètres. Les relations de ces paramètres avec les résultats du PLE et entre eux ont été analysés en examinant les données de chaque école, procédant à des tests statistiques d'Association entre variables et en discutant des implications de toutes les

informations collectées et analysées. Une fois tirées des conclusions sur chacun des paramètres, l'équipe de recherche a employé les relations entre eux, et avec les résultats au PLE qui ont été déterminées, afin d'élaborer un diagramme qui montre comment les paramètres importants sont corrélés entre eux, pour contribuer aux résultats des élèves au PLE. (voir Figure 1). L'équipe a ensuite réfléchi aux recommandations à formuler, dans le but de mener des actions fondées sur les conclusions de l'étude, susceptibles d'améliorer l'apprentissage des élèves. La suite de ce rapport présente les résultats, conclusions et recommandations de cette étude.

3.4. Cadre des paramètres déterminant l'efficacité d'une école: constats

19. Les paramètres d'école qui ont été sélectionnés du cadre élaboré par l'équipe de recherche sont:

- Suivi et encadrement par le Directeur des programmes de travail, plans de leçons et enseignement des instituteurs;
- Préparation des instituteurs à enseigner et à couvrir la matière en classe comme indiqué en appliquant les programmes de travail, plans de leçons et diverses méthodes pédagogiques;
- Participation des élèves en classe, mesurée notamment par la: ponctualité, assiduité, régularité du travail en classe, en particulier les exercices pratiques, et les devoirs;
- Utilisation de matériel didactique, notamment les manuels, par les enseignants avec les élèves;
- Contrôle fréquent par l'instituteur du travail de l'élève, notamment ses cahiers d'exercices, devoirs à la maison, et application d'interrogations mensuelles avec commentaires constructifs et exercices correctifs à la clé;
- Enseignement structuré de la lecture et de l'écriture, surtout dans les premières classes, notamment recours à la bibliothèque, aux panneaux de lecture, et aux leçons programmées;
- La supervision externe régulière (au moins 3x / trimestre) de l'école, notamment par le Directeur;
- Implication de la communauté en terme de a) soutien en espèces et en nature à l'école, y compris par la fourniture de matériel éducatif de base, et b) le soutien parental direct (présence et déjeuners).

20. L'hypothèse globale était que les écoles ayant enregistré des résultats élevés au PLE seraient mieux notées sur les paramètres sélectionnés que celles qui ont obtenu de faibles résultats. Les paragraphes ci-après indiquent les résultats de la recherche pour ce qui est des résultats des élèves et des paramètres étudiés.

21. **Résultats des élèves:** la première conclusion de l'étude est que le fonctionnement actuel de l'école ne produit pas les niveaux éducatifs souhaités pour les élèves. En premier lieu, les taux d'achèvement du cycle dans les 24 écoles pour lesquelles des données chronologiques et à l'échelle des classes s'avéraient disponibles indiquent que, en moyenne, seuls 24 % des élèves inscrits en 1^{ère} année en 1997 se sont présentés à l'examen du PLE sept ans plus tard, en 2003. Deuxièmement, les taux de réussite au PLE des écoles de la région au cours de ces trois dernières années n'ont pas été très élevés. Les taux globaux de réussite (divisions I à IV) en 2002 pour l'ensemble des écoles dans chacun des cinq districts étaient de 51 % à Bundibugyo, 87% à Kabarole, 66% à Kamwenge, 67% à Kasese et de 56% à Kyenjojo par rapport à une moyenne nationale de 74,5 %. Ramené en terme de pourcentage de réussite en divisions I et II en 2003, le taux de réussite national était de 42,6%, mais les taux correspondants pour les cinq districts de Rwenzori oscillaient entre 6,4% et 41,6%.

22. **Suivi et encadrement des enseignants par le Directeur d'école:** dans notre échantillon d'écoles, le Directeur avait vérifié les programmes de travail de 16 d'entre elles, mais les chercheurs

n'ont trouvé un emploi du temps journalier que dans 5 écoles. Sept écoles ont présenté des éléments prouvant que le Directeur avait assisté aux cours en classe pour 50 pour cent ou plus des enseignants, et six avaient des formulaires de supervision dûment complétés (et quatre écoles disposaient des deux). Les Directeurs avaient contrôlé les cahiers d'exercice des élèves dans quatre écoles seulement, bien que dans sept écoles, il a été constaté que les Directeurs vérifiaient la couverture des matières en vérifiant le travail des élèves. On constate une différence marquée entre les écoles les plus performantes et les moins performantes sur ces indicateurs précis, et notamment de bien meilleurs résultats pour ces critères pour les écoles ayant obtenu de bons résultats au PLE. L'équipe de recherche s'est également penchée sur une combinaison d'indicateurs, notamment le fait que le Directeur s'intéresse à la vie professionnelle et au bien-être de ses enseignants (supervision externe, fréquentes formations continues, et mise à disposition d'un logement pour l'enseignant) mais peu d'éléments concrets viennent corroborer ce lien, tant d'un point de vue qualitatif que statistique; ces constats mènent à la conclusion que lorsqu'un chef d'établissement contrôle et supervise ses enseignants, notamment par l'observation et l'appréciation des cours en classe, cela débouche sur de meilleurs acquis scolaires. Il se peut également que, lorsque le Directeur apporte aux enseignants un soutien de nature à améliorer leur professionnalisme (formation, supervision externe, logement) cela favorise l'apprentissage également, mais les observations de l'étude ne sont pas concluantes sur ce point.

23. **Préparation des enseignants enseigner et à couvrir les matières en classe:** l'étude a constaté des variations parmi les 30 écoles sélectionnées, pour ce qui est de l'utilisation par les enseignants de plans de travail, et de plans de leçons qui prennent en compte les disparités entre les élèves, cours dans les temps impartis par le curriculum, et utilisation de méthodes pédagogiques variées et appropriées dans la classe. L'étude s'est également intéressée à d'autres indicateurs liés à l'enseignement, tels que les qualifications de l'enseignant, les affichages muraux en classe et l'utilisation de la langue anglaise. Dans toutes les écoles sauf deux, les plans de travail étaient disponibles et des plans de leçon écrits généralement disponibles aussi, mais sans aucune indication cependant d'une quelconque prise en compte des disparités entre les élèves. La plupart des enseignants observés arrivaient en classe préparés pour la leçon et contrôlaient si les objectifs de la leçon avaient été atteints avant la fin de cette dernière. Soixante et une classes sur les 103 observées dans l'étude (soit 59 %) étaient dans les temps impartis en ce qui concerne le programme de cours. En revanche l'équipe n'a observé que très peu de variété dans les 30 écoles, bien que dans toutes sauf deux, les élèves étaient généralement intéressés, réagissaient volontiers aux questions posées et aux activités proposées. Néanmoins, la plupart des enseignants n'enrichissaient pas leurs leçons de détails ou contenus supplémentaires. Les enseignants n'interagissent avec les élèves que par les méthodes classiques de questions-réponses et exposé-craie-tableau. Des activités centrées sur l'élève n'ont été constatées que dans trois écoles, et le travail des élèves affiché aux murs de la classe dans quatre écoles seulement. Sur un plan plus positif, notons que ni l'utilisation de la langue anglaise pendant les leçons observées, ni la qualification des enseignants ne posaient problème, dans la mesure où 80 % d'entre eux étaient d'échelon III ou V. Les chercheurs n'ont constaté, cependant, que de très légères différences entre les enseignants formés et non formés en terme de préparation des cours (plan de travail et plans de leçons), de diversité dans les méthodes pédagogiques, enseignement de la lecture et de l'écriture, évaluation des élèves, et exploitation des manuels. L'équipe de recherche en a conclu que les préparations des enseignants (plans de travail et de leçons) ainsi que la couverture du syllabus sont utiles pour favoriser l'apprentissage des élèves. En fait, l'analyse indique que ces préparations ne sont probablement utiles que dans la mesure où elles ont un impact sur la maîtrise par le professeur de la matière à enseigner et lui permettent de réfléchir aux méthodes à appliquer en classe avec ses élèves.

24. **Participation des élèves en classe:** Les indicateurs de participation des élèves qui variaient suffisamment d'une école à l'autre pour les distinguer sont: ponctualité et assiduité des élèves, régularité ou pas des devoirs en classe et à la maison, et existence d'exercices pratiques. Sept écoles présentaient des indications de devoirs réguliers à la maison, mais quatre seulement ont pu démontrer l'existence d'une évaluation régulière des élèves. Il ressort de l'examen des cahiers d'exercices que le

travail des élèves est contrôlé assez régulièrement, mais peu d'indications que les élèves reçoivent un commentaire, mais plutôt une simple vérification du travail effectué. Enfin, la participation des élèves à des activités pratiques est très limitée, et les rares fois où les chercheurs ont assisté à des activités pratiques, il s'agissait de travail manuel et de démonstrations de jardinage sans rapport avec les matières fondamentales. Aucune indication de travaux pratiques dans les cours de sciences par exemple. S'agissant de l'assiduité réelle constatée lors des visites dans les écoles, elle était comprise entre moins de 50 % des inscriptions "officielles" présents dans la classe au moment de la visite des chercheurs, à près de 100 % . La corrélation statistique entre la participation des élèves à en juger par ces indicateurs et les résultats de l'école au PLE est très forte. Cela indique que lorsque la participation des élèves dans une école est élevée, les résultats de cette école aux PLE s'amélioreront d'année en année. Il a été constaté en outre une importante corrélation statistique entre la participation des élèves et la préparation et couverture des matières, l'enseignement de la lecture et de l'écriture, l'évaluation des élèves et l'appui de la communauté. L'équipe de recherche a conclu de cette analyse, que la participation des élèves, même définie aussi simplement qu'elle l'a été dans cette étude, est un paramètre crucial pour déterminer les acquis scolaires des élèves tels que mesurés par des résultats du PLE.

25. **Exploitation du matériel didactique :** La conception de l'étude part du principe que le matériel pédagogique est efficace lorsque les supports didactiques sont exposés et que les élèves peuvent poser de questions dessus, et lorsque les fiches de bibliothèque, cahiers d'exercices de l'élève et l'état des manuels disponibles indique que les élèves et les enseignants les utilisent. Sur les 30 écoles sélectionnées 13 disposaient de matériel didactique mais qui était rarement exposé. Toutes les écoles disposaient de manuels sur les matières fondamentales (au moins dans le magasin ou le bureau du Directeur), mais les fiches de bibliothèque n'indiquaient pas d'utilisation de ces ouvrages. Lors de la visite sur le terrain les chercheurs n'ont trouvé que 5 écoles où les manuels sont utilisés dans la classe, et apparemment aucune des écoles n'autorisait les enfants à emporter les manuels à la maison. Les estimations statistiques de la corrélation entre l'emploi de matériel didactique, les résultats au PLE et la participation des élèves ne sont pas élevés. L'équipe de recherche est d'avis que le peu d'importance accordé au matériel didactique pour la participation des élèves et donc d'appui à de bons résultats à l'examen est peut être dû à l'utilisation très restreinte de ces matériels dans la classe et à l'inefficacité des méthodes pédagogiques appliquées lorsque certains enseignants les utilisent. En revanche l'utilisation de matériel didactique est statiquement corrélé à la préparation de l'enseignant, à l'évaluation des élèves et à l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Comme on peut s'y attendre au vu de la faible utilisation des manuels avec les élèves, 17 écoles sur les 30 de l'échantillon ont enregistré un faible résultat pour ce qui est de l'utilisation de matériel didactique et de l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Les constats de l'étude sur l'utilisation des matériels didactiques ne permettent pas de tirer des conclusions générales sur leur caractère fondamental. Ces constats indiquent cependant qu'il existe un lien complexe entre tous les paramètres scolaires qui ont une incidence sur l'apprentissage.

26. **Fréquentes évaluations du travail de l'élève par l'enseignant :** La conception de l'étude est partie de l'hypothèse que les écoles qui ont obtenu des meilleurs résultats au PLE sont les écoles où les enseignants évaluent régulièrement le travail des élèves au moyen de devoirs et exercices, en notant les cahiers d'exercices des élèves (avec appréciations), en conservant des registres de progrès et en organisant des cours de rattrapage en fonction des appréciations. La plupart des écoles donnent des devoirs et les cahiers d'exercices des élèves comportent des notations de l'enseignant en rouge. Néanmoins l'étude n'a relevé des appréciations écrites de l'enseignant dans les cahiers d'exercices, que dans 7 écoles seulement et rarement des réponses spécifiques à des besoins individuels. Onze écoles ont déclaré donner régulièrement des devoirs de maison aux enfants. Deux écoles qui font partie des rares établissements à enregistrer de façon constante des résultats élevés aux PLE au cours de ces trois dernières années, étaient aussi les seules écoles à avoir déclaré faire passer des contrôles écrits tous les mois aux élèves. Les sept écoles qui ont rempli les critères pour obtenir la mention "élevée" pour l'évaluation des élèves ont également obtenu des résultats élevés au PLE, et aucune des écoles ayant

enregistré de faibles résultats au PLE n'a reçu de notation "élevé" pour ce paramètre précis. Les indicateurs les plus déterminants de l'évaluation des élèves par les enseignants semblent donc être le fait que ces derniers donnent aux élèves une appréciation constructive et des devoirs de façon régulière.

27. **Enseignement structuré de la lecture et de l'écriture:** l'étude a constaté que l'enseignement de la lecture et de l'écriture et les résultats de l'épreuve de lecture et de l'écriture en 3^{ème} année primaire étaient tous deux fortement corrélés aux résultats du PLE. Cependant l'élément le plus frappant de ce paramètre était les aptitudes extrêmement faibles des élèves de troisième année en lecture. Trois écoles seulement ont obtenu un score moyen supérieur à 40 % pour les dix élèves testés (l'une d'entre elles ayant obtenu un score de 79,7 %) et 19 écoles un score moyen inférieur à 20 %. La conclusion décevante de ce constat est que les écoles faisant l'objet de l'étude n'ont pas mis l'accent sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Si la lecture en anglais, dans la langue locale, ou les deux est au programme dans toutes les écoles sauf six dans notre échantillon, la lecture est enseignée sans grand recours à du matériel donné à lire aux élèves. Les manuels sont rarement utilisés en classe et il semble que l'on ne donne jamais rien à lire aux élèves. Aucune des écoles visitées ne disposaient de bibliothèque de classe. Huit écoles seulement avaient des fiches de bibliothèque pour les ouvrages empruntés. Des tableaux de lecture et d'exercice pour l'apprentissage de la lecture étaient affichés dans les petites classes dans six écoles. Dans l'ensemble huit écoles sur neuf ayant reçu la notation "élevée" pour la lecture et l'écriture sont également utilisatrices élevées de matériel didactique.

28. **Supervision externe de l'école :** Une des découvertes saisissantes de cette étude est la preuve statistique et constatée que le contrôle et la supervision externe ne sont liés ni aux résultats de l'école au PLE ni à l'encadrement des enseignants par le Directeur. Les écoles sont inspectées et des observations et commentaires formulées sur un grand nombre d'aspects au cours de ces visites. Il a été constaté que l'ampleur des domaines couverts par les superviseurs et leur tendance à vouloir superviser l'établissement et les enseignants eux-mêmes, entraîne une dispersion de leur attention qui est alors trop diluée pour avoir un réel impact sur l'apprentissage scolaire des élèves.

29. Toutes les écoles sauf quatre ont reçu au moins trois visites d'inspecteurs et de conseillers pédagogiques du centre de coordination (CCT) dans l'année précédant l'étude, cinq écoles ayant même reçu jusque huit à dix visites. Sur ces visites, neuf étaient des visites d'inspection, treize étaient des visites "officielles", onze des visites de suivi, neuf des visites d'encadrement, six des visites de développement professionnel continu, et quatre des visites visant à évaluer la gestion financière d'un Directeur. Ces grandes catégories donnent une idée de la nature générale des visites de supervision. Dix écoles ont indiqué avoir effectué des analyses des besoins avec un superviseur externe, mais les chercheurs n'ont retrouvé aucun plan de travail dans aucune des trente écoles étudiées. Certaines écoles ont indiqué que leurs archives avaient été contrôlées (trois écoles), qu'elles avaient reçu des conseils en matière de bonnes habitudes sanitaires (14 écoles) et de problèmes disciplinaires (cinq écoles), et que l'enseignement en classe avait été observé et que des réunions après observations avaient été organisées avec les enseignants (12 écoles). Dix-huit écoles ont mentionné des cours de recyclage organisés en dehors de l'école sur quatorze thématiques différentes au cours de l'année. Cinq écoles ont reçu 3,4 ou 5 cours, et les 13 autres un ou deux cours. A partir de ces constats, les écoles ont été notées avec les indications "élevé" ou "bas" sur la base des supervisions externes, et aucun lien significatif n'a été constaté. A partir de cette analyse, l'équipe de recherche estime à présent que le manque de fil rouge dans les supervisions externes expliquent peut-être le fait qu'aucune corrélation n'ait été trouvée entre les écoles à supervision externe "élevée" et les résultats au PLE. Il se peut en particulier que la supervision directe des enseignants par les superviseurs externes n'interfère ou ne se substitue au rôle de supervision que devrait jouer le Directeur. Il convient donc de mieux cibler les activités de supervision externe.

30. **Engagement communautaire:** Seize écoles de notre échantillon reçoivent un *appui financier et matériel* de leurs communautés, essentiellement sous forme de paiement régulier des parents. Dans trois écoles, un employeur local apporte une contribution notable. Les contributions parentales varient de 500 USH /trimestre (3 fois par an) à 2000 USH /trimestre. Vingt-et-une écoles ont reçu des contributions en nature de la communauté sous forme de matériau de construction, bois de chauffe, nourriture, ou terrain au cours de ces trois dernières années, et dix neuf écoles ont reçu des contributions de la communauté pour recruter du personnel. Enfin, dans toutes les écoles, la plupart des élèves ont des cahiers d'exercices, stylos et crayons, et trousse de mathématiques..

31. **Le soutien parental direct** se juge à l'assiduité des enfants, qui durant les journées où les écoles ont été visitées, oscillait entre 44% et 91% pour les 30 écoles. Il se juge aussi au fait que les parents assurent le déjeuner des enfants. Neuf écoles ont indiqué que plus de 80 % des enfants déjeunaient à l'école. Le constat relatif à la façon dont l'appui financier et matériel ainsi que le soutien parental direct est lié aux résultats au PLE pose un intéressant dilemme. En effet, tout d'abord, l'appui financier et matériel de la communauté à l'école a un lien étroit avec les résultats au PLE et à la participation des élèves, mais le soutien direct des parents, en terme d'assiduité et de fourniture du déjeuner scolaire ne semble lié, ni aux résultats au PLE, ni à la participation des élèves. Il se peut que les contributions de la communauté soient dues à une atmosphère de réponse de la communauté aux sollicitations de l'école à son endroit, tandis que l'assiduité et les déjeuners relèvent de préoccupations familiales quotidiennes qui sont moins influencées par des attentes extra-familiales.

32. **Relations école-communauté en matière de gestion et gouvernance de l'établissement:** bien que ce facteur n'ait pas fait l'objet d'étude, les visites de terrain ont convaincu l'équipe de recherche qu'une relation école-communauté qui investit la communauté d'une autorité est un important facteur de succès pour l'école, et ce rôle semble être très faible. En fait, si l'autorité de la communauté dans les affaires de l'école avait été analysée, il aurait été pratiquement impossible de différencier les écoles sur la base de ce paramètre car la participation communautaire est faible. Le lien entre l'école et la communauté a été suffisamment prouvé dans d'autres contextes et en Ouganda avant 1989, pour que l'équipe de recherche estime qu'il convient de continuer à l'améliorer au moyen de mesures incitatives pilote suivies qui confèrent aux communautés une autorité sur certaines décisions de l'école en matière de gestion et de gouvernance.

33. **Environnement matériel de l'école:** l'étude s'est penchée sur deux paramètres de l'environnement matériel de l'école: les salles de classes et le logement des enseignants. Les résultats de l'étude ne viennent pas confirmer que les locaux de classe et le logement des enseignants à proximité de l'école, ou dans l'école, soient des facteurs déterminants ayant une incidence sur les résultats d'apprentissage scolaire. Des efforts ont été déployés dans toutes les écoles de l'échantillon, sauf deux, afin de fournir suffisamment de *salles de classes*. 91% (259/286) des salles de classes dans 28 écoles de l'échantillon où il existe des données sur la question, étaient construites en matériau permanent. L'équipe de recherche a jugé que dans sept écoles, les élèves manquaient de place pour évoluer dans la classe, essentiellement parce que les élèves étaient trop nombreux mais également parce que les salles de classes construites par les communautés étaient trop petites. Par ailleurs dans 22 écoles, il n'était pas possible de verrouiller certaines classes voire toutes les classes. Le ratio souhaitable d'un banc pour trois élèves n'a été rencontré que dans cinq écoles, et dans les grandes classes dans une autre école. Si l'on considère le taux de scolarisation déclaré et l'assiduité réelle, le taux de scolarisation "réel", à en juger par l'assiduité, est certainement beaucoup plus bas que les chiffres de scolarisation officiels. Cela réduit le besoin de classes supplémentaires, jusqu'au moment où, le cas échéant, davantage d'élèves fréquenteront régulièrement l'école. Deux tiers des écoles de notre échantillon n'offrent pas de logement aux enseignants. Dix écoles ont indiqué qu'un ou plusieurs enseignants étaient logés à l'école, mais quatre écoles seulement logeaient plus de la moitié des enseignants à l'école. Quatorze écoles ont déclaré que tous les enseignants vivaient à une distance supérieure ou égale à 2 km de l'école. En analysant si la disponibilité du logement était liée aux résultats au PLE, il a été constaté que les quatre écoles qui logeaient plus de la moitié de leur corps

enseignant étaient des écoles notées "élevé" pour les résultats au PLE. Néanmoins, il n'existe pas de corrélation statistique significative entre le logement de l'enseignant et les résultats au PLE. En revanche, le logement de l'enseignant est fortement associé à la préparation des cours par l'enseignant ainsi qu'à la régularité de ses évaluations des élèves. En effet, il est fort probable que si les enseignants vivent à proximité de l'école, ils consacreront davantage de temps à préparer leurs cours et à suivre les acquis des élèves. Bien que cette étude n'ait pas démontré que le logement de l'enseignant soit aussi important que d'autres paramètres scolaires, cette question mérite d'être creusée davantage sur le terrain.

4. CONCLUSIONS

34. Les principales conclusions de cette étude sont que les élèves n'apprennent pas beaucoup à l'école. Certaines écoles néanmoins obtiennent de bons résultats au PLE. Ces écoles présentent des caractéristiques scolaires liées à l'apprentissage susceptibles d'améliorer les résultats de toutes les écoles. Ces paramètres critiques qui ont été retrouvés plus fréquemment dans les écoles enregistrant de bons résultats au PLE tournent autour du rôle et de la performance du Directeur en matière de préparation des enseignants et de couverture du programme de cours, ainsi que de la participation des élèves à la classe. L'étude a constaté que l'élément fondamental pour stimuler la participation des élèves en classe était la préparation des cours par les enseignants, leur évaluation régulière du travail des élèves, et l'accent sur l'utilisation du matériel didactique (surtout les manuels) et la lecture et l'écriture des élèves. Le rôle du Directeur, son lien avec ces paramètres et les résultats éducatifs des élèves a été synthétisé dans un diagramme schématisant ces relations. (Figure 1). Les paramètres figurant sur le schéma indiquent les domaines prioritaires qui méritent attention si la région souhaite améliorer le niveau des acquis éducatifs des élèves.

35. L'étude a également constaté que la disponibilité de salles de classes et de logement pour les enseignants à proximité de l'école ne faisait pas vraiment la différence entre les écoles très performantes et les autres. De même, la supervision des écoles, telle qu'elle est effectuée actuellement et l'appui de la communauté à l'école, ne semblent pas fortement associés aux résultats scolaires. L'équipe de recherche est d'avis que son analyse du lien entre la supervision externe et les résultats au PLE offrent d'intéressants renseignements sur les dysfonctionnements dans la façon dont le suivi et encadrement sont menés à l'heure actuelle. S'attaquer à ces dysfonctionnements et faire en sorte que les Directeurs se concentrent sur les paramètres prioritaires pour les acquis éducatifs serait de nature à accroître l'efficacité de la contribution de la supervision externe à l'amélioration des acquis éducatifs des élèves. La relation école-communauté n'a pas fait l'objet d'étude en tant que tel, mais les visites de terrain et les analyses des données ont convaincu l'équipe de recherche que ce paramètre méritait également d'être approfondi.

5. RECOMMANDATIONS

36. Après avoir passé en revue une série d'obstacles à franchir afin de surmonter les problèmes soulevés par les conclusions de l'étude, l'équipe de recherche est parvenue à six recommandations assorties de propositions d'activités à mener pour concrétiser ces recommandations. Les recommandations et activités correspondantes se présentent comme suit:

- a) ***Renforcer les capacités des Directeurs en matière de suivi et encadrement des enseignants*** en: offrant un cours que devront suivre au préalable les enseignants aspirant à un poste de Directeur avant que leur candidature ne puisse être envisagée pour un poste de direction; en exigeant que les Directeurs nouvellement nommés prennent part à un cours d'initiation et d'orientation; en offrant un programme régulier et structuré de développement professionnel aux Directeurs; en ciblant mieux les supervisions externes sur les directeurs et leur propre supervision interne des paramètres prioritaires pour l'apprentissage des élèves; et en instaurant une évaluation annuelle des performances de tous les Directeurs, menée par l'inspecteur départemental.
- b) ***Accroître en quantité et qualité, la planification, couverture, évaluation des élèves, enseignement de la lecture et de l'écriture, et l'exploitation des matériels par les enseignants*** en produisant des matériels faciles d'utilisation pour les enseignants dans ces domaines prioritaires. Fournir ensuite un programme complet de diffusion, formation, assistance en établissement et suivi, de façon à ce que ces matériels soient activement exploités. Les Directeurs, conseillers éducatifs et inspecteurs devront se concentrer sur la mise en œuvre, au moyen notamment de programmes d'incitation récompensant les performances des enseignants dans ces domaines.
- c) ***Améliorer l'environnement scolaire pour la lecture et l'écriture et son enseignement*** en appliquant des politiques et directives encourageant la lecture et l'écriture dans les écoles; Fournir aux écoles des livres de lecture plus intéressants, pertinents et appropriés aux différents niveaux, qui seront mis à la disposition des élèves et qu'on insistera pour qu'ils lisent; Et en mettant en place un programme de formation continue sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture destinés aux enseignants.
- d) ***Autonomiser les communautés pour qu'elles recherchent une meilleure performance de l'école, au moyen de projets basés dans les établissements*** en formulant et expérimentant une approche propre à la région visant à conférer aux communautés un plus grand rôle dans la gestion et la gouvernance de l'école en s'inspirant d'un modèle de projet scolaire qui a eu des retombées positives sur les acquis éducatifs des élèves dans d'autres pays.
- e) ***Effectuer une expérience en fournissant à l'enseignant un logement, et prévoir une étude formelle sur l'impact de ces interventions.*** Quatre options pourraient être mises à l'essai : une allocation pour financer le logement au sein de la communauté avec ou sans contribution de la communauté, et la construction d'un logement pour les enseignants dans l'enceinte de l'école avec ou sans participation de la communauté.
- +-
- f) ***Réaliser une étude formelle des programmes de formation initiale des enseignants du primaire dans la région de Rwenzori,*** en insistant sur le degré de préparation des enseignants dans les domaines que cette étude a jugé importants.

37. Les conclusions et recommandations de l'étude pourront guider de futures programmations visant à améliorer l'enseignement primaire dans la région de Rwenzori, à partir d'une combinaison de

ressources provenant de l'administration locale, des communautés scolaires, du gouvernement ougandais et des donateurs extérieurs.

6. ANNEXES

Annexe 1 : Paramètres et indicateurs ayant une incidence sur la performance des élèves

Facteur: Efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage

<p>Définition: l'enseignement (et l'apprentissage) sont jugés efficaces dès lors que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves participent aux activités éducatives. 2. Toutes les matières sont couvertes de façon intégrée en rapport avec l'ensemble du curriculum. 3. Les élèves participent à des activités parascolaires. 4. Les classes sont disciplinées. 5. Les matériels didactiques sont disponibles et exploités. 6. L'emploi du temps est respecté. 7. Les leçons de lecture et d'écriture sont planifiées et enseignées. 8. Le nombre d'élèves à qui l'enseignant doit donner cours dans un espace donné est gérable. 	
<i>Paramètres</i>	<i>Indicateurs</i>
1. Participation des élèves	<ol style="list-style-type: none"> A. Les élèves répondent aux questions et instructions du professeur. B. La courbe des progrès réalisés est affichée en classe. C. Les élèves effectuent régulièrement des devoirs en classe et à la maison. D. Les fiches de contrôle continu sont disponibles. E. Les élèves soumettent leur travail à notation. F. Les élèves participent régulièrement à des travaux pratiques. G. Les élèves sont ponctuels et assidus.
2. Couverture des matières	<ol style="list-style-type: none"> a. Les professeurs disposent de plans de travail et de leçons utilisés en classe. b. Le travail des élèves est exposé et il existe d'autres signes de "classe parlante" avec la couverture pertinente des matières et des mises à jour. c. Les registres d'activités correspondent aux activités dans les cahiers d'exercices des élèves et sont en accord avec la couverture du syllabus.
3. Activités parascolaires	<ol style="list-style-type: none"> A. Participation des élèves à des activités parascolaires. B. Equipements sportifs disponibles et utilisés. C. Emploi du temps indiquant les périodes réservés aux sports et jeux. D. Programmes du trimestre où figurent les activités parascolaires.
4. Discipline des classes	<ol style="list-style-type: none"> A. Tous les enfants sont en uniforme. B. Transition bien organisée d'un cours à l'autre. C. Les élèves réagissent de façon positive aux instructions du professeur.

<p>5. Matériel didactique</p>	<p>d. Existence d'un règlement scolaire et son application.</p> <p>a. Les supports didactiques sont affichés et les enfants ont la possibilité de répondre aux questions posées sur ces derniers.</p> <p>b. Fiches de bibliothèque indiquant l'utilisation des ouvrages par les élèves et les enseignants.</p> <p>c. Manuels entre les mains des élèves.</p> <p>d. Preuves concrètes de l'utilisation des manuels dans les cahiers d'exercice des élèves.</p> <p>e. Etat des manuels.</p> <p>f. Les élèves reçoivent du matériel scolaire de base.</p>
<p>6. Emploi du temps</p>	<p>A. Horloges murales et emploi du temps dans les classes.</p> <p>B. Chronomètre muni d'une sonnerie que les enseignants et les élèves respectent.</p>
<p>7. Lecture et écriture</p>	<p>A. Bibliothèques de classe et de l'école sont utilisées.</p> <p>B. Panneaux de lecture et de travail affichés en classe.</p> <p>C. Les élèves sont capables de lire et d'écrire.</p> <p>D. La lecture et l'écriture sont programmés dans l'emploi du temps.</p> <p>E. Les travaux de lecture et d'écriture des enfants sont exposés.</p>
<p>8. Effectif de la classe gérable</p>	<p>A. Des ratios enseignant/élève de 1:40 de sorte que l'enseignant puisse prendre en compte les disparités entre élèves.</p>

Facteur: Efficacité de l'enseignant

Définition: l'enseignant est jugé efficace lorsqu'il/elle:

1. Maîtrise le contenu et la méthodologie de ce qu'il enseigne.
2. Prépare ses cours.
3. Effectue des contrôles et évaluation des acquis en temps utile.
4. Confectionne et exploite de façon adéquate le matériel didactique.
5. Est un exemple à suivre pour les élèves.

Paramètres	Indicateurs
<p>1. Contenu et méthodologie</p>	<p>a. Capacité à interpréter le curriculum.</p> <p>b. Formation adéquate (GIII, GV) (voir dossier personnel).</p> <p>c. Capacité à enseigner la matière couramment et avec précision en anglais.</p> <p>d. Fait appel à des méthodes variées et appropriées, p.e. Discussions, saynètes, jeux de rôles, travail en groupe, etc.</p> <p>e. Réponse positive des apprenants en classe.</p>
<p>2. Préparation</p>	<p>a. Les plans de travail sont conservés par l'enseignant.</p> <p>b. Les plans de leçons tiennent compte des différences de niveaux entre élèves.</p> <p>c. Confectionne et exploite du matériel didactique.</p>

<p>3. Evaluation</p>	<p>a. Note le travail des enfants (cahiers d'exercices) et donne des appréciations et avis. b. Conserve des informations en consignand les progrès (p.e. Compilation de bulletins, courbes de progrès de classe, etc). c. Donne des travaux et devoirs. d. Donne des avis/appréciations et organise des cours de rattrapage.</p>
<p>4. Exploitation du matériel didactique</p>	<p>a. Maquettes, marionnettes, affiches en classe. b. Coins éducatifs (p.e. Coin nature, coin boutique, coin forêt, coin d'intérêt). c. Arbre à vocabulaire; boulier, cartes. d. Dessins, peintures, imprimés des apprenants.</p>
<p>5. Modèle pour les élèves</p>	<p>a. Propre et décentement vêtu. b. Constant dans son travail. c. Bonne gestion du temps (ponctuel). d. Respecte l'horaire principal, l'emploi du temps de la classe et son emploi du temps personnel. e. Bonne écriture au tableau noir. f. Bonne disposition des bancs dans la classe. g. Contrôle et gère sa classe (les élèves obéissent aux instructions). h. Confie des responsabilités aux élèves dans la classe (rotation) p.e. Balayage de la classe, porter des livres de la bibliothèque.</p>

Facteur: efficacité du Directeur

<p>Définition: un Directeur est efficace lorsque:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il ou elle communique régulièrement et efficacement avec les enseignants, les parents, le bureau du DDE et autres membres de la communauté. 2. Il/elle encadre les activités scolaires. 3. Il/elle est un modèle de comportement à suivre. 4. Il/elle planifie pour l'école. 5. Il/elle motive le personnel et les élèves . 	
<p>Paramètres</p>	<p>Indicateurs</p>
<p>1. Communication régulière et efficace</p>	<p>a. Réunions fréquentes et productives avec le personnel assorties de listes de résolutions et d'actions à mener pr la suite. b. Tenue de procès verbaux des réunions. c. Dossier de mobilisation de la communauté et nombre de séances organisées. d. Les enseignants font état d'une collaboration avec le Directeur.</p>
<p>2. Suivi et encadrement</p>	<p>a. Approuve les plans de travail et de leçons des enseignants b. Organise des réunion en amont, se rend dans les classes pour évaluer le processus d'enseignement apprentissage et</p>

	<p>la qualité régulière de la préparation des leçons et organise des séances en aval avec les enseignants.</p> <p>c. Organise régulièrement des réunions du personnel.</p> <p>d. Effectue régulièrement des évaluations des performances du personnel.</p> <p>e. Vérifie la couverture des matières par les enseignants.</p> <p>f. Suit l'application des activités programmée des élèves dans les cahiers d'exercices.</p> <p>g. Effectue un enseignement pratique.</p>
<p>3. Modèle de comportement</p>	<p>a. Décentement vêtu.</p> <p>b. Bureau organisé: système de classement, affichage des informations importantes.</p> <p>c. Bâtiments et cours de l'école agréables et bien maintenus et approvisionnement en eau disponible.</p> <p>d. Affichage des règlements de l'école.</p> <p>e. Constant dans son travail, surtout pour ce qui est de la présence.</p> <p>f. Gère bien son temps.</p> <p>g. Respecte l'emploi du temps principal, l'emploi du temps de la classe et son propre emploi du temps.</p>
<p>4. Planifie pour l'école et conserve les archives scolaires</p>	<p>a. Affichage du plan de travail général de l'école (budgets).</p> <p>b. Procès verbaux des réunions avec les parties prenantes.</p> <p>c. Liste des attributions des enseignants.</p> <p>d. Rapports d'avancement des plans effectués.</p> <p>e. Listes de présence des membres du comité de planification</p> <p>f. Existence d'un calendrier scolaire général.</p> <p>g. Conserve les archives scolaires, p.e. Registres financiers, dossiers des élèves et des enseignants registres de magasin et de bibliothèque.</p>
<p>5. Motive les élèves et le personnel</p>	<p>a. Organise des cours de recyclage pour les enseignants.</p> <p>b. Délègue les tâches</p> <p>c. Évalue régulièrement le personnel.</p> <p>d. Organise des visites d'échange.</p> <p>e. Travail d'équipe</p> <p>f. Prévoit le déjeuner pour le personnel.</p> <p>g. Guide et conseille les enseignants et les élèves.</p>

Facteur: Suivi et encadrement

Définition: Le suivi et l'encadrement sont efficaces lorsque:

1. Le Directeur supervise les enseignants.
2. Les superviseurs extérieurs effectuent régulièrement des visites aux écoles afin d'apporter conseils et orientation aux Directeur et enseignants sur l'enseignement en classe et autres activités scolaires.

<i>Paramètres</i>	<i>Indicateurs</i>
1. Encadrement du Directeur 2. Supervision Externe	Voir la section “suivi et encadrement” à la rubrique <i>facteur: Directeur</i> a. Les inspecteurs et les conseillers pédagogiques se rendent fréquemment/régulièrement dans les écoles. b. Veillent à ce qu'il y ait un plan de travail scolaire et donne les conseils appropriés à cet égard. c. Conseillent sur l'exploitation et la conservation du matériel didactique. d. Effectuent des analyses des besoins et préconisent des mesures correctives. e. Vérifient la gestion de la tenue des archives afin de veiller à la disponibilité des données financières, listes de présence, dossiers personnels des enseignants, dossiers sur la progression des élèves. f. Conseillent en matière de bonnes habitudes d'hygiène dans l'école et veille à la disponibilité d'un point d'eau à l'école, de toilettes pour les filles, suffisamment de latrines pour les deux sexes, et la propreté de la cour agrémentée de jardins de fleurs. g. Conseillent sur la discipline à l'école. h. Observent l'enseignement en classe et donnent leur appréciation à l'enseignant. i. Organisent des cours de recyclage destinés aux Directeur et enseignants. j. Offrent conseils et orientation aux Directeurs et enseignants.

Facteur: Environnement matériel

<p>Définition: l'infrastructure d'un établissement accroît l'efficacité de cette école lorsque:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'établissement est propriétaire du terrain qu'il occupe. 2. Les structures sont convenablement entretenues et réparées. 3. Les salles de classes sont en nombre suffisant pour accueillir les effectifs inscrits. 4. Tous les enseignants sont logés sur les lieux/à proximité de l'école. 5. Il existe d'autres structures meublées, p.e., le bureau du directeur, la salle des professeurs, le magasin de livres/ la bibliothèque. 6. Les infrastructures sanitaires sont adéquates: eau, toilettes, douches. 	
<i>Paramètres</i>	<i>Indicateurs</i>
1. Propriété du terrain	a. Titre foncier. b. Clairement délimité.
2. Infrastructures bien entretenues	A. Salles de classes bien entretenues avec: toits en tôle, murs en dur peints, sol en béton/cimenté, volets verrouillables.
3. Salles de classe	A. Une salle de classe par niveau.

	<p>B. Les élèves sont confortablement installés en classe. C. Les classes sont construites en matériau permanent. D. Les classes sont équipées de volets. E. Mobilier: ratio banc/élève suffisant pour que les élèves puissent être confortablement assis. e. Les enseignants disposent d'une table et d'une chaise dans la classe.</p>
<p>4. Logement des enseignants</p>	<p>A. Les enseignants sont logés sur les lieux ou à proximité de l'école. B. Suffisamment de pièces par maison.</p>
<p>5. Autres infrastructures:</p>	
<p>A. Bureau du directeur</p>	<p>A. Une pièce assez importante pour pouvoir accueillir les biens/archives importants de l'école et qu'ils soient faciles d'accès. B. Mobilier: bureau, fauteuil, chaises, placards, et tableaux d'affichage.</p>
<p>B. Salle des professeurs</p>	<p>A. Au minimum de la taille d'une salle de classe et muni des équipements nécessaires pour pouvoir s'asseoir et écrire. B. Bien ventilée et verrouillable. c. Mobilier: idem que pour le bureau, avec table et chaise pour chaque enseignant.</p>
<p>C. Magasin /bibliothèque</p>	<p>A. Toit en tôle résistante et murs en dur. B. Bien ventilée et verrouillable. C. Mobilier: chaises, tables, étagères, placards, et tableaux d'affichage</p>
<p>6. Infrastructures sanitaires adéquates:</p>	
<p>A. Eau</p>	<p>A. Accès à un point d'eau saine et potable à moins de 500m de l'école. B. Sources d'approvisionnement en eau potable, p.e. Réseau à écoulement par gravité, réservoirs d'eau, forages, etc.</p>
<p>B. Toilettes</p>	<p>A. Construites en matériau permanent. b. Toilettes et cabines conformes aux réglementations du GdO, y compris accessibilité pour les élèves ayant des difficultés spéciales. c. Toilettes distinctes pour les filles, les garçons et le personnel. d. Bien ventilées (p.e. Vip) et munies de volets. e. Lavabos.</p>
<p>C. Douches</p>	<p>A. Construites dans des locaux sûrs pour garantir l'intimité. B. Volets et drainage approprié.</p>

Facteur: Implication de la communauté

<p>Définition: l'implication de la communauté est efficace lorsque:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La communauté octroie un appui matériel et financier pour le fonctionnement de l'école. 2. La communication est fréquente entre l'école et la communauté. 3. La communauté est associée à la direction et à la gestion de l'école. 4. Les enfants arrivent à l'école en bonne santé et les repas sont fournis. 5. La communauté fournit des personnes ressource dans le processus d'enseignement apprentissage. 	
Paramètres	Indicateurs
<ol style="list-style-type: none"> 1. Appui matériel et financier 2. Fréquente communication entre l'école et la communauté 3. Rôle de la communauté dans la direction et la gestion de l'école 4. Les enfants viennent à l'école en bonne santé 5. Personnes ressources fournies par la communauté 	<ol style="list-style-type: none"> a. Contributions en nature ou en espèces (p.e. Matériau de construction et terrain sont présents). b. Bâtiments construits et aménagements du site, sont visibles. c. Parents/tuteurs fournissent le matériel scolaire de base. <ol style="list-style-type: none"> a. La communauté prend part aux manifestations publiques de l'école, p.e. Journées portes ouvertes, distribution des prix et semaine de l'éducation (les listes de présences et livres des visiteurs ont pu être consultés). b. Réunions conjointes école-communauté, p.e. Réunion d'église, consignation de procès verbal et livres de visiteurs à l'appui. <ol style="list-style-type: none"> a. Les comités se réunissent souvent et prennent ensembles des décisions constructives, p.e. Des réunions conjointes APE-CGS documentées par procès verbal, liste de présences et livres de visiteurs. b. Le CGS et l'APE suivent la mise en œuvre des politiques. c. Le CGS approuve les plans et budget de l'école. <ol style="list-style-type: none"> a. Pas de signes manifestes de faim, malnutrition et maladie. b. Le registre scolaire reflète bien le niveau d'inscription ainsi que l'assiduité des élèves. c. Les parents/tuteurs fournissent le déjeuner des enfants. <ol style="list-style-type: none"> a. Le suivi et encadrement de la communauté s'agissant des devoirs des élèves est manifeste dans les cahiers des élèves lorsqu'ils doivent être signés. b. La communauté fournit des enseignants et autres personnalités informées qui sont sources d'information (visible dans les journaux de classe, livres des visiteurs, et compte-rendus scolaires hebdomadaires). c. Les membres de la communauté se rendent à l'école et contrôlent l'assiduité des enfants et le travail en classe comme le montre le livre des visiteurs.

Annexe 2 : Etude de cas de l'Ecole Un, sur la base d'une visite de deux jours

L'école Un est l'une des écoles primaires les plus remarquables d'un point de vue académique de la région de Rwenzori. Elle est située près d'un centre commercial à 1½ km de l'autoroute traversant les districts de Kasese et Kabarole en direction de la capitale de l'Ouganda.

Fondée en 1935, elle s'est installée au fil des années sur un nouveau site/bâtiment cédant l'ancien à une école secondaire avec laquelle elle partage à présent la colline. Séparée par une clôture de fer barbelé et une haie, l'école primaire occupe le flanc Est tandis que l'école secondaire occupe le flanc Ouest de la colline.

Mon collègue et moi-même avons passé deux jours dans cette école primaire dans le but de déterminer les paramètres/caractéristiques qui permettent à une école d'obtenir de bonnes performances au PLE. Lors de notre séjour dans cette école, nous avons assisté au cours afin d'observer l'enseignement en classe, inspecté les infrastructures scolaires sur place et mené des entretiens informels avec le Directeur, les professeurs, les élèves et les membres du personnel auxiliaire.

Le jour de notre arrivée, nous avons trouvé la première leçon qui venait de commencer à 8.30. Toute l'école était silencieuse et dans une atmosphère studieuse. Nous sommes allés à la rencontre du Directeur pour nous présenter, après quoi nous sommes allés dans les classes afin d'assister aux cours.

Préparation et méthode d'enseignement de l'instituteur

L'école a un effectif de 32 enseignants qualifiés dont 15 hommes et 17 femmes.

Une leçon de mathématiques était en cours dans une des classes de 7^{ème} primaire. L'enseignant a utilisé une combinaison de méthodes d'exposé au tableau, discussion en groupe, et démonstration des élèves au tableau. Les élèves qui avaient compris comment dessiner et localiser la position et le mouvement d'un objet donné étaient invités à l'expliquer à la classe. Ceci était très intéressant et permettait aux élèves de mieux assimiler la leçon. Ceci semble avoir poussé l'enseignant à s'appesantir davantage sur une matière au détriment d'autres disciplines.

Lorsque nous avons demandé à l'enseignant pourquoi cela durait si longtemps, il a expliqué qu'il jugeait impossible de traiter ce sujet dans les temps impartis car il était assez difficile à assimiler et donc nécessitait qu'on y consacre davantage de temps.

Participation des élèves

Dans les cinq classes où nous avons assisté aux cours, nous avons vu les enfants faire leurs devoirs dans les cahiers d'exercices, répondre aux questions posées oralement; et les enfants qui avaient saisi le concept, l'expliquer aux autres. Pendant que les enfants faisaient leurs exercices, le professeur circulait dans la classe, notant le travail, faisant verbalement des commentaires et aidant ceux qui avaient du mal à faire leurs exercices.

Matériel didactique

Dans l'ensemble nous avons vu des supports didactiques dans la classe, mais essentiellement des tableaux et dessins en deux dimensions. Dans les petites classes, il y avait également affichés des panneaux et des tableaux pour la lecture fournis par le Ministère de l'éducation & des sports. L'école dispose de livres pour chaque classe. A titre d'exemple, la 3^{ème} année dispose de 80 manuels de mathématiques du cycle primaire pour 254 élèves soit un ratio d'un livre pour trois élèves.

Lecture et écriture

L'école dispose d'une librairie bien achalandée avec une diversité de titres. Les heures de bibliothèques sont indiquées sur l'emploi du temps et les fiches prouvent que les élèves empruntent des livres.

Une épreuve de lecture et d'écriture a été menée en 3^{ème} année le second jour de notre séjour à l'école. Dix élèves ont été désignés au hasard pour passer cette épreuve. Un seul élève a eu des difficultés avec la plupart des parties de l'épreuve, tandis que les autres l'ont plutôt bien réussi. Ils étaient capables, dans une grande mesure, de prononcer les sons, de faire des phrases, de lire et d'épeler les mots.

Couverture des matières

Les enseignants de cette école, tous qualifiés, disposaient d'un plan de travail et de plans de leçons adaptés au niveau moyen de la classe. Les enseignants rencontrés avaient des plans de travail pour les matières enseignées, respectaient le programme et étaient dans les temps impartis.

Evaluation des élèves

Les enseignants évaluent quotidiennement la performance des élèves. A titre d'exemple, les cahiers des élèves de 7^{ème} année étaient notés tous les jours, des examens effectués tous les mois et chaque élève disposait d'un dossier de copies d'examens notées.

Suivi et encadrement du Directeur

Le Directeur conserve un dossier sur le suivi et l'encadrement qui est une compilation de diverses sources de supervision.

L'école a deux Directeur adjoints chargés de superviser l'enseignement et de faire rapport au Directeur. Dans la même veine, le professeur principal ainsi que les instituteurs supervisent l'enseignement et l'apprentissage dans leurs domaines/classes respectives et soumettent des rapports au Directeur. Outre l'encadrement pédagogique, le Directeur enseigne les mathématiques en 7^{ème} année primaire.

Supervision Externe

L'école fait assez régulièrement l'objet de supervision externe. En l'espace d'un trimestre scolaire, elle a reçu 16 agents différents, dont des inspecteurs, conseillers pédagogiques, et inspecteurs des écoles du Siège du Ministère de l'éducation & des sports.

Logement des enseignants

Nous avons visité une maison située dans l'enceinte de l'école, qui est occupée par quatre enseignants. Les autres membres du corps professoral louent un logement dans le centre commercial le plus proche, à deux kilomètres de l'école.

Soutien de la communauté

Avec l'aide des parents d'élèves, l'école emploie un gardien, un cuisinier et un secrétaire. La plupart des enfants ont un repas pendant le temps qu'ils passent à l'école. Pendant notre séjour, les parents de tous les enfants scolarisés devaient verser une contribution de 1000 shilling en vue de la construction d'un bâtiment scolaire. Au moins 90% des enfants sont assidus, ce qui est imputable à l'encadrement des parents.

Salles de classe

L'école compte huit salles de classes nouvellement construites en matériau permanent et 6 autres en matériau semi-permanent, ce qui fait 14 salles de classe. Cela fait un ratio de 1 classe pour 112 élèves, ce qui constitue un problème pour l'école.

Résultats

Résultats au PLE au cours de ces trois dernières années

Année	Nombre de candidats	Nombre de réussites au Grade I & II	Pourcentage de réussite au Grade 1 & II
2000	81	81	100%
2001	102	93	91%
2002	85	85	100%

L'école a d'excellent résultats au PLE à en juger par les taux de réussite enregistrés.

L'évolution en matière de rétention des élèves à l'école est encourageante. D'après les chiffres de scolarisation, en 1997 l'école a inscrit 1203 élèves, et ce chiffre est passé à 1577 élèves en 2003, soit 377 élèves supplémentaires. De plus, sur les 261 élèves inscrits en 1^{ère} année en 1997, 138 sont parvenus en 7^{ème} année.

Analyse

Les facteurs critiques qui déterminent le succès de cette école sont:

1. Les enseignants qui sont qualifiés et compétents.
2. L'encadrement scolaire par le Directeur et les autres superviseurs externes.
3. L'assiduité des élèves favorisée par la compétence et la qualification des enseignants.

La compétence et le dévouement au travail des enseignants est la clé du succès de cette école. Notons également une stratégie globale de supervision et d'encadrement qui associe le Directeur, les Directeurs adjoint et les enseignants eux-mêmes qui a contribué à la bonne performance de l'école.

Dernier facteur mais non le moindre, l'assiduité des élèves à l'école que j'ai pu constater. D'après le tableau quotidien des présences 90% au moins des élèves des grandes classes fréquentent quotidiennement les cours. Il a également été constaté que 100% des élèves de 7^{ème} année assistaient au cours tous les jours, donc ne manquaient aucune leçon, et donc obtenaient d'excellents résultats au PLE.

Annexe 3: Situation de l'éducation dans les cinq districts de la région de Rwenzori

Les cinq Districts de Bundibugyo, Kabarole, Kamwenge, Kasese et Kyenjojo constituent ce que l'on appelle communément la région de Rwenzori.

District de Bundibugyo

Il convient d'appréhender la situation et l'évolution éducative de Bundibugyo dans le cadre du contexte socioéconomique et politique de ce district.

- **Ecoles primaires du District:** Le district compte actuellement 137 écoles primaires dont 131 subventionnées par l'état et six privées seulement. A Bughendera et certaines parties des comtés de Bwamba, les écoles sont très difficiles d'accès en raison des masses montagneuses et du relief abrupt.
- **Scolarisation:** Me district a enregistré des niveaux de scolarisation en constante progression depuis l'introduction de l'EPU comme l'indique le tableau ci-dessous, la hausse la plus importante (61%) ayant été enregistrée en 1997.

Tableau 1: Inscriptions à l'école primaire: 1996-2003

ANNÉE	Garçons	Filles	Total
1996	10680	9000	19680
1997	31601	19076	50677
1998	31300	22132	53432
1999	32014	25642	59268
2000	34621	28621	61511
2001	32871	28640	61511
2002	30687	30231	60918
2003	33211	30944	64155

- **Situation et évolution des effectifs du corps enseignant:** les écoles primaires subventionnées par l'état emploient au total 1041 enseignants (dont 136 femmes) dont 480 seulement sont des enseignants formés et qualifiés. Les effectifs se situent à 1130 enseignants, ce qui, rapporté au niveau de scolarisation, donne un ratio enseignant-élèves déplorable de 1:134. Pire encore, 693 enseignants non formés ne sont pas admissibles aux formations continues de l'école normale.
- **Performance éducative:** les niveaux académiques généraux ont été mesurés par les résultats au PLE. La synthèse des résultats pour la période 2000-2002 est présentée ci-dessous:

Tableau 2: Synthèse des performances au PLE: 2000 - 2003

ANNÉE	DIVISION							Réussite %
	I	II	III	IV	U	X	Total	
2000	52	806	317	294	00	204	1820	91
2001	105	713	253	192	88	145	1476	94
2002	04	353	377	335	1065	296	2394	51
2003	12	449	490	411	581	172	2115	70

Remarque : Le U dans le tableau correspond au nombre de candidats qui ont présenté l'examen mais n'ont pas été notés. Le X correspond aux candidats qui se sont inscrits à l'examen mais ne l'ont pas présenté.

District de Kabarole

- **Ecoles primaires du District:** le district compte au total 123 écoles primaires, dont 98 subventionnées par l'état, 23 écoles communautaires et deux privées.
- **Scolarisation:** Le niveau de scolarisation de 100.000 élèves en 1996 est passé à 225.568 à la fin 2000, soit une augmentation de près de 125%. La chute des inscriptions en 2001 était due à la scission du district en deux nouveaux distincts. Néanmoins, les niveaux de scolarisation sont en constante progression comme le montre le tableau ci-dessous:

Tableau 3: Inscriptions à l'école primaire: 2000-2003

Année	Garçons	Filles	Total in Class 1-7
2000	115.295	107.273	222.568
2001	43.306	36.140	79.446
2002	41.614	41.982	83.347
2003	44.210	43.561	87.771

- **Situation des effectifs du corps enseignant dans le district:** à Kabarole les écoles primaires subventionnées par l'état emploient au total 1.143 enseignants (dont 579 instituteurs et 564 institutrices) dont 877 de grade III, 86 de grade V, et 3 diplômés. 149 sont en formation pédagogique continue des instituteurs pour leur certification et 28 sont des enseignants titularisés de grade II.

Tableau 4: Enseignants dans les écoles primaires subventionnées par l'état: 2003-2004

Qualification	Instituteurs	Institutrices	Total
Grade III	418	459	877
Grade V	42	44	86
Diplômés	2	1	3
Non formés:			
A) en formation continue FORMATION PÉDAGOGIQUE DES INSTITUTEURS	106	43	149
B) Grade II & lts	11	17	28
Total	579	564	1.143

- *Performance aux examens de fin de cycle primaire dans le district (PLE):*

Tableau 5: Synthèse des résultats au PLE : 2000-2002

ANNÉE	DIVISION							Total	Réussite %
	I	II	III	IV	U	X			
2000	416	1113	354	385	379	259	2906	86	
2001	177	1344	588	602	568	243	3522	83	
2002	134	1173	863	536	936	347	3988	74	
2003	209	1479	914	646	806	357	4411	80	

District de Kamwenge

Le district de Kamwenge, tout comme celui de Kyenjojo, faisait partie jusqu'en 2000 du district de Kabarole.

- *Ecoles primaires du District:* Le district compte actuellement 151 écoles primaires, dont 126 subventionnées par l'état, 22 écoles communautaires et seulement trois écoles privées. Ces écoles sont assez équitablement réparties sur les deux comtés qui forment le district de Kamwenge, à savoir Kitagwenda et Kibale.
- *Scolarisation:* Comme le montre le tableau ci-dessous, les inscriptions ont doublé entre 2000 et 2003, et la scolarisation des filles a également doublé dans cet intervalle.

Tableau 6: Inscriptions à l'école primaire: 2000-2003

Année	Garçons	Filles	Total
2000	15153	15193	30346

2001	17353	16776	32546
2002	31641	30650	62291
2003	36606	34479	71085

Situation des effectifs du corps enseignant dans le district: le district compte 809 enseignants (594 instituteurs et 215 institutrices) dont 628 qualifiés (grade III, V, diplômés) et 18 seulement en formation dans le cadre du plan de formation pédagogique continue des instituteurs. Le district ne compte actuellement que trois inspecteurs des écoles et quatre conseillers pédagogiques, chacun couvrant une vingtaine d'écoles primaires.

▪ **Performance au PLE**

Tableau 7: Synthèse des résultats au PLE: 2000- 2002

ANNÉE	DIVISION							Réussite %
	I	II	III	IV	U	X	Total	
2000	129	677	447	414	521	259	2447	76
2001	113	831	500	384	409	252	2489	82
2002	51	785	713	474	1148	366	3537	66
2003	57	1032	857	515	830	270	3561	75

District de Kasese

- **Ecoles primaires:** Kasese est le district qui compte le plus d'écoles primaires de la région. Il existe actuellement au moins une école par paroisse dans le district ce qui fait un total de trois cent quatre (304) établissements primaires dont 245 subventionnés par l'état, 44 privés et 15 communautaires.
- **Scolarisation:** les inscriptions ont progressé de 116.476 en 1997 à 173.943 en 2003 (84220 garçons et 89.723 filles), comme indiqué plus en détail dans le tableau Tableau 8 ci-dessous:

Tableau 8: Inscriptions à l'école primaire: 1997-2003

Année	Garçons	Filles	Total
1997	62.074	54.402	116.476
1998	66.643	61.730	128.373
1999	70.481	74.484	145.365
2000	73.635	76.634	150.269
2001	78.089	82.089	160.178
2002	79.037	85.037	164.074
2003	84.220	89.723	173.943

Il est intéressant de noter qu'au fil des années, la scolarisation des filles a dépassé celle des garçons dans le district de Kasese. Ceci pourrait être imputable à l'intensification des programmes de sensibilisation en faveur de la scolarisation des filles et à l'amélioration des infrastructures scolaires.

- **Situation des effectifs:** Compte tenu des niveaux élevés de scolarisation, le district compte également le plus grand nombre d'enseignants de la région de Rwenzori. Le district de Kasese emploie au total 3210 enseignants dans les écoles primaires subventionnées par l'état. La majorité des enseignants sont formés et de Grade III et V et jusqu'à diplômés d'université. 224 enseignants seulement suivent un programme de formation pédagogique continue des instituteurs.
- **Performance au PLE:** les résultats du district de Kasese au PLE pour ces trois dernières années sont présentés ci-dessous :

Tableau 9: Résultats au PLE: 2000-2002

ANNÉE	DIVISION							Réussite %
	I	II	III	IV	U	X	Total	
2000	410	3841	1065	792	424	569	7101	94
2001	275	2773	1644	1313	1291	375	7671	82.3
2002	333	2330	1938	1318	2913	700	9532	67
2003	396	2036	2776	1403	500	531	7642	93

District de Kyenjojo

Le district de Kyenjojo a connu une considérable évolution depuis sa création fin 2000, (il faisait partie auparavant du district de Kabarole), mais certains problèmes sapent encore les efforts de ce district visant à permettre aux populations de Kyenjojo d'atteindre le niveau de qualité de vie auquel ils aspirent.

- **Ecoles primaires:** Le nombre d'écoles primaires dans ce district est passé à environ 171, dont 145 subventionnées par l'état, 4 privées, et 22 communautaires. Les écoles communautaires de ce district sont situées dans les zones où les écoles publiques sont éloignées. Des demandes de subventions ont été introduites auprès du Ministère de l'éducation et des sports. La reprise des écoles communautaires par le public serait de nature à stimuler les inscriptions.
- **Scolarisation dans les écoles subventionnées par l'état:** la scolarisation totale est passée de 71.932 en 1998 à 96.344 élèves en 2003 comme l'indique le tableau ci-dessous.

Tableau 10: Scolarisations à l'école primaire en fonction du sexe: 1996- 2003

Année	Garçons	Filles	Total
1998	37.685	34.247	71.932
1999	38.835	36.868	75.703

2000	40.926	37.628	78.554
2001	43.064	41.211	84.275
2002	47.718	46.217	93.935
2003	48.724	47.620	96.344

- **Situation des effectifs dans le District:** le nombre total d'enseignants dans les écoles primaires subventionnées par l'état s'élève à environ 1456 instituteurs, dont la majorité sont des enseignants qualifiés de Grade III (832). Notons qu'il y a eu une amélioration du nombre et de la qualité du corps enseignant. En effet, environ 925 des instituteurs sont qualifiés, tandis que 531 sont des enseignants licenciés.

Le district ne compte que deux inspecteurs des écoles, l'un chargé du Comté de Mwenge (98 écoles) et l'autre de Kyaka (47 écoles). Le district ne compte que sept conseillers pédagogiques.

- **Performance au PLE:** Comme l'illustre le tableau ci-dessous, on constate une tendance à la baisse pour la majorité des candidats au PLE qui réussissent en III et IV. Il s'agit là d'une évolution inquiétante.

Tableau 11: Synthèse des Résultats au PLE: 1998-2002

ANNÉE	DIVISION							Réussite %
	1	2	3	4	U	X	Total	
1998	176	874	343	522	334	156	2405	92
1999	486	1129	319	512	309	131	2886	94
2000	203	1268	539	516	600	243	3369	81
2001	36	772	882	832	1317	431	4031	66
2002	34	776	585	916	1787	729	4827	56.4
2003	83	144	1055	798	1482	563	4125	58

Annexe 4 : Membres de l'équipe de recherche

NOM	Fonction	ADRESSE
Ahurra Margaret	Directeur	Ntoroko, P.S. Box 1168 Bundibugyo
Akorinako B. Julius	Inspecteur de district	District de Kamwenge
Bacwa Jolly	Conseiller pédagogique	Karambi CC, Kasese
Baguma H. Anthony	Conseiller pédagogique	Bubukwanga CC PO Box 1192 Bundibugyo
Bitamazire K. Phoebe	Directeur	Byabitusi Pr. School P O Box 1437, Kamwenge
Bwambale J. Monday	Directeur	Kasese P/School Box 15 Kasese
Kanyunyuzi Thereza	Directeur	Mirambi 'K' P/S P.O. Box 1436 Kamwenge
Kasenene Elizabeth	Directeur	Kasiisi Pr. School, P O Box 658 Fort-Portal
Kiganda Muhumuza Ignatious Acaali	Conseiller pédagogique	Kisojo Co-ordinating Centre P O Box 1017 Kyenjojo
Kyarimpa Asuman	Conseiller pédagogique	Kamuhigi CC c/o P O Box 1168 Bundibugyo
Migando Oliver	Conseiller pédagogique	Mubuku CC, Kasese
Musiime Patrick	Conseiller pédagogique	Kicwamba Coordinating Centre, P O Box 1339 Kamwenge
Muzahura James	Conseiller pédagogique	Yerya Co-ordinating Centre Kabarole District
Mubulya A. Wilson	Directeur	Njuule P/S P O Box 1200 Bundibugyo
Okwi Simon Charles	Directeur adjoint, Action sociale	Core-Canon Apolo P.T.C.
Rwabukuuku K Goretti	Conseiller pédagogique	Kiburara C.C. Kabarole District
Rwanyiziire Alfred	Directeur	St John's Yerya P/S, P O Box 1 Kibiito Fort-Portal
Sunday M. Eunice	Directeur	Kamaiba P. School, P O Box 142, Kasese
Twahirwa Justus	Responsable régional de l'éducation (RRE)	Kyenjojo, P O Box 1002 –Kyenjojo
Ward Heneveld	Consultant	Vermont, USA
Alice N. Ndidde	Consultant	Université de Makerere
Sammy Musoke	Assistant Technique	Irish Aid/ ambassade d'Irlande

7. BIBLIOGRAPHIE

- Ministry of Education & Sports. 1996/97. *Planning Unit Data*.
- Ministry of Education & Sports. 1989. *Education Policy Review Commission Report*.
- Ministry of Education & Sports. 1988. *Education Sector Investment Plan*.
- Ministry of Finance, Planning & Economic Development. 1998. *Vision 2025: A Strategic Framework for National Development*.
- Ndidde, A. 2003. *Factors that Influence Primary Schools' Effectiveness in Kibaale, Kiboga and Kumi Districts of Uganda*. Unpublished document, Irish Aid, Kampala, Uganda.
- Uganda National Examinations Board. 1999. National Assessment of Progress in Education (NAPE). *A Report on the Achievements of Primary Schools in Uganda in English and Mathematics*.
- Ward, H. 1994. *Planning and Monitoring the Quality of Primary Education in Sub-Saharan Africa*. (AFTHR Technical Note No. 14. The World Bank)